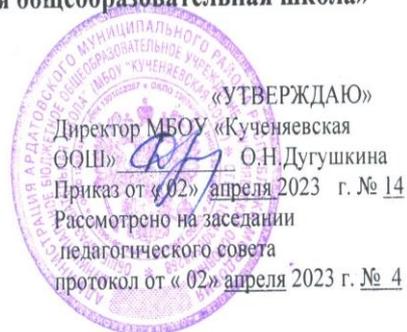


Администрация Ардатовского муниципального района  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Кученяевская основная общеобразовательная школа»



**ОТЧЕТ**  
по результатам самообследования  
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Кученяевская  
основная общеобразовательная школа»  
Ардатовского муниципального района Республики Мордовия

Отчетный период: 2022 год

## **Структура отчета о результатах самообследования**

### **Введение.**

#### **Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение деятельности общеобразовательной организации.**

1.1 Общие сведения о школе.

1.2. Нормативное и организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности.

#### **Раздел 2. Система управления общеобразовательной организацией.**

#### **Раздел 3. Содержание образования и оценка образовательной деятельности.**

3.1. Соответствие структуры и содержания основных общеобразовательных программ требованиям образовательных стандартов начального общего, основного общего образования.

3.2. Отражение в основных общеобразовательных программах образовательных потребностей обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

3.3. Характеристика системы условий реализации основных общеобразовательных программ.

3.4. Характеристика образовательного процесса.

3.5. Результативность воспитательной системы общеобразовательной организации.

#### **Раздел 4. Качество подготовки обучающихся по основным общеобразовательным программам.**

4.1. Характеристика системы управления качеством образования в общеобразовательной организации.

4.2. Система оценки качества образования.

### **5. Заключение.**

### **Приложения:**

**Приложение 1.** «Результаты анализа показателей деятельности школы»

**Приложение 2.** (Приказы по школе и «Состав комиссии по подготовке и проведению самообследования МБОУ «Кученяевская основная общеобразовательная школа»).

**Приложение 3.** План мероприятий подготовки и проведения самообследования МБОУ «Кученяевская основная общеобразовательная школа»).

**Приложение 4.** Нормативно-правовое регулирование процедуры самообследования.

**Приложение 5.** Локальные акты, регламентирующие деятельность образовательного учреждения.

## **Введение.**

Целью самообследования является определение готовности образовательного учреждения к внешней экспертизе, развитие системы контроля качества подготовки выпускников школы, формирование базы данных о деятельности школы, сокращение затрат на проведение внешней экспертизы на основе выборочной оценки объектов и показателей, представленных в отчете по самообследованию. В настоящем отчете приведены результаты проведения самообследования деятельности Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Кученяевская основная общеобразовательная школа» за 2021 год.

Отчет по самообследованию проводится с целью обеспечения доступности и открытости информации о деятельности школы. Основанием данного отчета являются приказ о проведении самообследования, план-график мероприятий проведения самообследования, нормативно-правовое регулирование самообследования (перечень нормативно-правовых актов, методических, инструктивных рекомендаций, указаний федерального, регионального и муниципального уровней). См. приложения 2, 3, 4.

Отчет о самообследовании составлен в соответствии с пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», требованиями приказов Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. №462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией» и от 10 декабря 2013 года № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», Положения о проведении самообследования МБОУ «Кученяевская ООШ», составом комиссии, приказами и планом мероприятий подготовки и проведения самообследования МБОУ «Кученяевская средняя общеобразовательная школа».

В процессе самообследования была осуществлена оценка образовательной деятельности ОУ, системы управления, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности школы.

## **Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение деятельности общеобразовательной организации.**

### **1.2 Общие сведения о школе.**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Кученяевская основная общеобразовательная школа» создано в 1968 году. Юридический адрес: 431851, Республика Мордовия, Ардатовский район, село Кученяево, улица Набережная, дом 49. Фактический адрес: 431851, Республика Мордовия, Ардатовский район, село Кученяево, улица Набережная, дом 49. Контактный

телефон: 8-83431-28-339, ,  
адрес сайта: <https://shkolakuchenyayevskaya-r13.gosweb.gosuslugi.ru>

**Миссия школы:** создание условий для обеспечения современного качества образования, разностороннего развития обучающихся, формирования ключевых компетентностей, необходимых для продолжения образования, для физического развития, укрепления и сохранения здоровья, для овладения основами мобильности, социальной активности, конкурентоспособности, умением адаптироваться в социуме на основе усвоения обязательного минимума содержания образовательных программ начального, основного общего образования.

**Цель** МБОУ «Кученяевская ООШ» - создание оптимальных условий образовательного процесса, обеспечивающих современное качество образования и максимальное сохранение здоровья обучающихся.

Реализуемые образовательные программы.

Перечень общеобразовательных программ, по которым муниципальное общеобразовательное учреждение основного общего образования «Кученяевская основная общеобразовательная школа» Ардатовского района имеет право ведения образовательной деятельности, утвержден Министерством образования Республики Мордовия и является приложением к лицензии РО №014575, по которой ОУ осуществляет свою деятельность в настоящее время.

№п/п	Наименование	Уровень	Нормативный срок освоения
1	2	3	4
1.	Начальное общее образование	общеобразовательная	4 года
2.	Основное общее образование	общеобразовательная	5 лет

Учредителем школы является Администрация Ардатовского муниципального района.

– 1.2. Нормативное и организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности.

– свидетельство о регистрации от 20 мая 2014 года 13ГА879678;

– свидетельство о внесении школы в Единый государственный реестр юридических лиц; 13 № 001291766 от 24.01.2013 г

свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе по месту нахождения на территории Российской Федерации 13№001378864, ИНН 1301062387

Лицензия на право ведения образовательной деятельности РО №014575, регистрационный № 2949 от 21 ноября 2011 года, выдана Министерством образования Республики Мордовия на право осуществления

общеобразовательной деятельности по образовательным программам начального общего, основного общего образования, срок действия - бессрочно;

свидетельство о государственной аккредитации образовательной деятельности 13АО1№0000631 регистрационный №2837 от 30 декабря 2020 года

Устав школы утвержден постановлением администрации Ардатовского муниципального района Республики от 22.12.2015г. №1121. Устав соответствует требованиям Закона РФ «Об образовании», рекомендательным письмам Минобрнауки России;

– перечень локальных нормативных актов, регламентирующих основные направления деятельности школы. (См. приложение 5)

Внутренняя нормативная документация в основном соответствует действующему законодательству, нормативным положениям в системе образования и Уставу школы;

– Имеется в наличии нормативная и организационно-распорядительная документация для реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ, которая соответствует фактическим условиям на момент самообследования.

Имеются в наличии документы, дающие право владения и использования материально-технической базы (документы, подтверждающие наличие площадей, на которых ведется образовательная деятельность).

**Выводы и рекомендации по разделу «Организационно-правовое обеспечение деятельности общеобразовательной организации».**

Нормативно-правовая база образовательной организации в целом соответствует требованиям законодательства Российской Федерации. Локальные акты регламентируют все направления деятельности образовательной организации.

Устав образовательной организации соответствует Закону «Об образовании в РФ».

## **Раздел 2. Система управления общеобразовательной организацией.**

Управление Школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и строится на принципах единоначалия и самоуправления. Непосредственное руководство Школой осуществляет директор, назначаемый на должность Учредителем.

Директор школы: Дугушкина Ольга Николаевна.

Стаж работы на данной должности – 10 лет.

Соответствие занимаемой должности – соответствует

Формами самоуправления Школы являются:

- 1) Управляющий совет Школы.
- 2) Педагогический совет Школы.
- 3) Общее собрание трудового коллектива Школы.

Основными задачами Управляющего Совета являются: определение основных направлений развития Школы; обеспечение качества образовательных услуг; повышение эффективности ее финансово-хозяйственной деятельности; содействие созданию оптимальных условий и форм организации образовательного процесса; контроль за соблюдением здоровых и безопасных условий обучения, воспитания и труда.

Управляющий Совет состоит из родителей (законных представителей), обучающихся на ступени основного общего образования, работников Школы. Состав Управляющего Совета формируется с использованием процедур выборов, назначения в порядке, предусмотренном «Положением об Управляющем Совете».

В целях развития и совершенствования учебно-воспитательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста педагогических работников в Школе действует Педагогический совет. В состав Педагогического совета входят все педагогические работники Школы. Педагогический совет является постоянно действующим руководящим органом в Школе для рассмотрения основополагающих вопросов образовательного процесса. Педагогический совет действует на основании «Положения о Педагогическом совете».

В компетенцию Педагогического совета входит:

- 1) обсуждение и выбор различных вариантов содержания образования, форм, методов учебно-воспитательного процесса и способов их реализации;
- 2) организация работы по повышению квалификации педагогических работников Школы, развитию их творческих инициатив по использованию и совершенствованию методик образовательного процесса и образовательных технологий;
- 3) в установленном законодательством Российской Федерации в области образования порядке, принятие решения о награждении выпускников Школы медалью «За особые успехи в учении» и похвальной грамотой «За особые успехи в изучении отдельных предметов».
- 4) принятие решения о проведении промежуточной и итоговой аттестации в форме экзаменов или зачетов;
- 5) принятие решения о переводе обучающегося в следующий класс и о завершении программы начального общего, основного общего образования, условном переводе в следующий класс, а также по согласованию с родителями (законными представителями) обучающегося о его оставлении на повторное обучение в том же классе;
- 6) ходатайство перед Комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав при администрации Ардатовского муниципального района об исключении из Школы обучающегося, достигшего возраста 15 лет, за совершение противоправных действий, грубые и неоднократные нарушения Устава Школы;

- 7) обсуждение годового календарного учебного графика;
- 8) осуществление иных полномочий в соответствии Уставом и Положением о Педагогическом совете.

Иные вопросы организации деятельности Педагогического совета регулируются «Положением о Педагогическом совете».

Полномочия трудового коллектива Школы осуществляются общим собранием трудового коллектива, которое собирается по мере необходимости. Общее собрание трудового коллектива созывается по требованию директора Школы, Педагогического совета.

Общее собрание трудового коллектива:

- 1) принимает решение о заключении коллективного договора между администрацией и работниками Школы;
- 2) избирает представителей работников в комиссию по трудовым спорам Школы;
- 3) утверждает коллективные требования к работодателю;
- 4) осуществляет иные полномочия в соответствии с настоящим Уставом и «Положением об Общем собрании трудового коллектива».

### **Выводы.**

Все члены администрации школы имеют педагогическое образование и продолжительный стаж педагогической работы. Администрация школы систематически, в целях повышения квалификации, посещает краткосрочные и проблемные курсы. Коллектив администрации стремиться к введению в школе новых элементов преподавания и воспитания подрастающего поколения.

Управляющий совет школы состоит из 9 человек:

- 3 – от учащихся школы;
- 3 – от представителей родителей;
- 3 – от работников школы.

По занимаемой должности в состав Управляющего совета входит директор школы.

Заседания Управляющего совета проводятся не реже одного раза в месяц. Члены Управляющего совета проявляют интерес к жизни школы, выступают инициаторами общешкольных мероприятий, оказывают помощь в решении школьных проблем (организация экскурсий учащихся, помощь в подготовке школы к учебному году, награждение отличившихся учащихся и т.д.).

Педагогический совет школы состоит из 10 человек. Заседания совета проводятся не реже 5 раз в год, в соответствии с Планом заседания совета. Члены Педагогического совета проявляют активность при обсуждении и вынесении решений по вопросам стоящих на повестке заседания, вносятся предложения по улучшению преподавания предметов, а так же повышения качества знаний учащихся.

Общее собрание работников школы проводится не реже 2 раз в год. На заседании рассматриваются вопросы, требующие принятия коллективного решения.

18 декабря 2020 г. проведено собрание трудового коллектива для ознакомления с проектом Коллективного договора, его обсуждение, принятие и подписание. «Коллективный договор Кученяевская ООШ» на 2021-2023 годы» большинством голосов принят трудовым коллективом.

### **Раздел 3. Содержание образования и оценка образовательной деятельности.**

На этапе постепенного перехода на федеральные государственные образовательные стандарты общего образования в школе реализуется 2 типа основных общеобразовательных программ: в соответствии с государственными образовательными стандартами основного общего образования (*государственные образовательные стандарты 2004 года, с изменениями*) и в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального и основного общего образования в 5-9 классах.

Анализ структуры и содержания основных общеобразовательных программ представляется в разрезе начального общего, основного общего, образования.

#### **3.1 Соответствие структуры и содержания основных общеобразовательных программ требованиям образовательных стандартов начального общего, основного общего образования.**

Структура основных образовательных программ в рамках реализации государственных образовательных стандартов 2004 года (до завершения их реализации) соответствует характеристике образовательной программы (глава 1, ст. 2, п. 9 ФЗ 273 «Об образовании в РФ»).

Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего, основного общего образования нормируют требования к структуре основных образовательных программ, а также к соотношению и объему обязательной части к части, формируемой участниками образовательных отношений: 80%/20% – начальное общее, 70%/30% – основное общее образование (глава 2, ст. 11, п. 3 ФЗ «Об образовании в РФ»).

Содержание основной образовательной программы начального общего образования, разработанной в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования отвечает требованиям к планируемым результатам ее освоения.

Содержание основной образовательной программы основного общего образования реализовывалось для обучающихся 9 класса в соответствии с требованиями федерального компонента государственных образовательных стандартов (ФК ГОС 2004г.).

Содержание основной образовательной программы разработано в соответствии с государственными образовательными стандартами 2004 года, отвечает требованиям к результатам освоения выпускниками обязательного минимума федерального компонента, заданных в деятельностной форме.

Следовательно, структура основных образовательных программ и содержание разделов (компонентов) соответствуют требованиям стандартов (глава 2, ст. 12, п. 7 ФЗ 273 «Об образовании в РФ»).

Общее число обучающихся по ним за отчетный период составило 24 чел. (показатель 1.1., приложение 1 «Результаты анализа показателей деятельности школы»). Причиной незначительного увеличения контингента обучающихся (в 2020-2021 уч. году – 26 чел.) является повышение уровня рождаемости.

#### **Основная образовательная программа начального общего образования.**

Число обучающихся по образовательной программе начального общего образования за отчетный период составило 12 чел. (приложение 1 «Результаты анализа показателей деятельности школы», показатель 1.2). Значительное увеличение контингента обучающихся (в 2019-2020 уч. году – 4 чел.) связано с увеличением уровня рождаемости и переходом на обучение детей в наше учебное заведение.

Структура и содержание программы соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Краткий анализ содержания разделов основной образовательной программы требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования *(с изменениями)*.

**Целевой раздел** *(пояснительная записка, планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования система оценки достижения планируемых результатов)*.

### **Цели основной образовательной программы НОО**

<b>Ступени обучения</b>	<b>Цели образовательной программы</b>
Начальное общее	Формирование общей культуры, духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, создание основы для самостоятельной учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся. Для реализации поставленной цели обучение ведётся по программе «Школа России» в 1-4 классах.

Отличительной особенностью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС НОО явилась организация образовательного процесса, ориентированного не на передачу большого количества информации, а овладение учащимися системой учебных действий с изучаемым учебным материалом

(личностные, метапредметные и предметные результаты освоения основной образовательной программы).

На ступени начального общего образования устанавливаются планируемые результаты освоения:

- программ по всем учебным предметам — «Русский язык», «Эрзянский язык», «Литературное чтение», «Литературное чтение на родном языке», «Иностранный язык», «Математика», «Окружающий мир», «Основы духовно-нравственной культуры народов России», «Музыка», «Изобразительное искусство», «Технология», «Физическая культура».
- Формирование универсальных учебных действий (личностные и метапредметные результаты) В результате изучения всех без исключения предметов на ступени начального общего образования у выпускников будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.
- В сфере личностных универсальных учебных действий будут сформированы внутренняя позиция обучающегося, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации.
- В сфере регулятивных универсальных учебных действий выпускники овладеют всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы в образовательном учреждении и вне его, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.
- В сфере познавательных универсальных учебных действий выпускники научатся воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты — тексты, использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач.
- В сфере коммуникативных универсальных учебных действий выпускники приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнёра), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию, отображать предметное содержание и условия деятельности в сообщениях, важнейшими компонентами которых являются тексты.
- Метапредметные результаты обучения раскрываются через умения и универсальные учебные действия. В соответствии с ФГОС НОО они отражают базовый уровень планируемых результатов и выстроены по следующим позициям согласно концепции системы учебников «Школа России».

Обобщенный результат освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования представлен в следующих личностных характеристиках выпускника («портрет выпускника начальной школы»):

- любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;

- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
- любящий свой народ, свой край и свою Родину;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;
- выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни

Система оценивания строится на основе следующих общих для всех программ начального образования принципов:

1. Оценивание является постоянным процессом, естественным образом интегрированным в образовательную практику. В зависимости от этапа обучения используется **диагностическое** (стартовое, текущее) и **срезное** (тематическое, промежуточное, рубежное, итоговое) оценивание.

2. Оценивание может быть только критериальным. Основными критериями оценивания выступают ожидаемые результаты, соответствующие учебным целям.

3. Оцениваться с помощью отметки могут только результаты деятельности ученика, но не его личные качества. Оценивать можно только то, чему учат.

4. Критерии оценивания и алгоритм выставления отметки заранее известны и педагогам, и учащимся. Они могут вырабатываться ими совместно.

5. Система оценивания выстраивается таким образом, чтобы учащиеся включались в контрольно-оценочную деятельность, приобретая навыки и привычку к **самооценке**.

В системе оценивания в начальной школе используются комплексные оценки, характеризующиеся по разным признакам:

- преимущественно **внутренняя оценка**, выставляемая педагогом, школой;
- **внешняя оценка** проводится, как правило, в форме неперсонифицированных процедур (мониторинговых исследований, аттестации образовательных учреждений и др.), результаты которой не влияют на оценку детей, участвующих в этих процедурах;
- **субъективные или экспертные** (наблюдения, самооценка и самоанализ и др.) и **объективизированные методы оценивания** (как правило, основанные на анализе письменных ответов и работ учащихся), в том числе – стандартизированные (основанные на результатах стандартизированных письменных работ, или тестов) процедуры и оценки;

Цели начального общего образования соответствуют требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к результатам освоения основной образовательной программы;

соответствуют миссии и стратегической цели, а также согласованным потребностям младших школьников, их родителей (законных представителей) и других участников образовательных отношений;

Образовательная деятельность и система оценки результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования соответствуют требованиям образовательного стандарта;

Используются разнообразные, взаимно дополняющие друг друга методы и формы оценки.

**Содержательный раздел** (программы: формирование универсальных учебных действий; отдельных учебных предметов, курсов дисциплин (модулей), включая программы курсов внеурочной деятельности; духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся; формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни и программу коррекционной работы).

Основные задачи реализации содержания

#### 1. Филология.

Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.

#### 2. Математика и информатика.

Развитие математической речи, логического и алгоритмического мышления, воображения, обеспечение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.

#### 3. Обществознание и естествознание (Окружающий мир).

Формирование уважительного отношения к семье, селу, городу, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни. Осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем. Формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

#### 4. Искусство.

Развитие способностей к художественно-образному, эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру.

#### 5. Технология.

Формирование опыта как основы обучения и познания, осуществление поисково-аналитической деятельности для практического решения прикладных задач с использованием знаний, полученных при изучении других учебных предметов, формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности.

#### 6. Физическая культура.

Укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению, формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры. Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни.

Внеурочная деятельность организуется по 5 направлениям: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

Задачи внеурочной деятельности

- выявление интересов, склонностей, способностей, возможностей учащихся к различным видам деятельности;

- оказание помощи в поисках «себя»; - создание условий для индивидуального развития ребенка в избранной сфере внеурочной деятельности;

- формирование системы знаний, умений, навыков в избранном направлении деятельности;

- развитие опыта творческой деятельности, творческих способностей;

- создание условий для реализации приобретенных знаний, умений и навыков;

- развитие опыта неформального общения, взаимодействия, сотрудничества;

- оказание помощи в освоении позиции ученика за счёт включения в различные учебные сообщества, как в системе школьного дополнительного образования, так и в условиях творческих коллективов учреждения дополнительного образования детей;

- расширение рамок общения с социумом. Принципом организации внеурочной деятельности в нашей школе стало соответствие возрастным особенностям обучающихся;

- преемственность с технологиями учебной деятельности;

- опора на традиции и положительный опыт организации внеурочной деятельности;

- опора на ценности воспитательной системы школы;

- свободный выбор на основе личных интересов и склонностей ребенка.

Данные принципы определяют способы организации внеурочной деятельности:

- реализация рабочих программ, разработанных педагогами школы;

- включение ребенка в систему коллективных творческих дел, которые являются частью воспитательной системы школы по пяти направлениям;

- использование ресурсов учреждений дополнительного образования.

Участие ребенка в общешкольных делах осуществляется на добровольной основе, в соответствии с интересами и склонностями. Фиксация участия осуществляется классным руководителем в карте занятости ребенка, по итогам заполнения которой оценивается включение ребенка во внеурочную деятельность.

Ориентиры в организации внеурочной деятельности:

- запросы родителей, законных представителей учащихся;

- приоритетные направления деятельности школы;

Структура и содержание программ соответствует требованиям образовательного стандарта начального общего образования;

– существует связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;

– даются характеристики видов учебной деятельности, способов организации учебной деятельности и сотрудничества, познавательной, творческой, художественно-эстетической и коммуникативной деятельности младших школьников;

– наличие целостной образовательной среды, включающей урочную, внеурочную и внешкольную деятельность;

– дается характеристика знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психологического здоровья обучающихся, способствующих достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования с учетом специфики школы.

Но внеурочная деятельность реализуется не в полной мере в связи с отсутствием специалистов.

### **Организационный раздел**

Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ «Кученяевская основная общеобразовательная школа» полностью соответствует существующим гигиеническим нормативам и соответствует гигиеническим требованиям к максимальным величинам образовательной нагрузки учащихся (пункт 10.5.СанПиН 2.4.2.2821-10)

Требования к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования представляют собой систему требований к кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования и достижения планируемых результатов начального общего образования. Интегративным результатом реализации указанных требований должно быть создание комфортной развивающей образовательной среды: обеспечивающей высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся; гарантирующей охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся; комфортной по отношению к обучающимся и педагогическим работникам.

В целях обеспечения реализации основной образовательной программы начального общего образования в образовательном учреждении для участников образовательного процесса созданы условия, обеспечивающие возможность:

достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья;

выявления и развития способностей обучающихся через систему секций, кружков, организацию общественно-полезной деятельности, используя возможности образовательных учреждений дополнительного образования детей;

работы с одаренными детьми, организации интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно- исследовательской деятельности;

участия обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в разработке основной образовательной программы начального общего образования, проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, а также в формировании и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;

эффективного использования времени, отведенного на реализацию части основной образовательной программы, формируемой участниками учебного процесса, в соответствии с запросами обучающихся и их родителей (законных представителей), спецификой образовательного учреждения, и с учетом особенностей субъекта Российской Федерации;

использования в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;

эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;

включения обучающихся в процессы понимания и преобразования внешкольной социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;

обновления содержания основной образовательной программы начального общего образования, а также методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов детей и их родителей (законных представителей), а также с учетом особенностей развития субъекта Российской Федерации;

эффективного управления образовательным учреждением с использованием информационно-коммуникационных технологий, а также современных механизмов финансирования.

– структура и содержание компонентов раздела соответствуют требованиям образовательного стандарта начального общего образования;

– структура учебного плана соответствует требованиям образовательного стандарта начального общего образования;

– объём внеурочной деятельности не соответствует требованиям образовательного стандарта начального общего образования, в связи с отсутствием специалистов;

– виды и формы внеурочной деятельности соответствуют возрастным особенностям и интересам младших школьников, возможностям школы и ее социальных партнеров;

**Основная образовательная программа основного общего образования.** Образовательная деятельность в 5,6,7,8,9 классах проводилась в соответствии с

федеральными государственными образовательными стандартами основного общего образования.

### **Цели основной образовательной программы ООО**

<b>Ступень обучения</b>	<b>Цели образовательной программы</b>
Основное общее	-Формирование целостного представления о мире, основанного на приобретенных знаниях, умениях, навыках и способах деятельности. -Приобретение опыта разнообразной деятельности (индивидуальной и коллективной), опыта познания и самопознания. -Подготовка к осуществлению осознанного выбора индивидуальной образовательной или профессиональной траектории с учетом особенностей развития и состояния здоровья обучающихся.

Число обучающихся по основной образовательной программе основного общего образования за отчетный период составило 14 чел.(в 2020-2021уч. году - 18 чел.) (показатель 1.3, приложение 1 «Результаты анализа показателей деятельности школы»). Контингент обучающихся уменьшился в связи с понижением рождаемости.

Основная образовательная программа включает характеристику планируемых результатов, учебный план, характеристику организационно-педагогических условий, рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы, направленные на воспитание и социализацию.

– цели основного общего образования соответствуют требованиям государственного образовательного стандарта основного общего образования (2004 год, с изменениями) к результатам освоения основной образовательной программы;

– содержание основной образовательной программы основного общего образования соответствует требованиям федерального компонента в структуре учебного плана отражается инвариантная и вариативная части, федерального, регионального (национально-регионального) и школьного компонентов;

– реализуются программы предпрофильной подготовки;

– наличие программно-методического обеспечения реализации основной образовательной программы основного общего образования.

**3.2. Отражение в основных общеобразовательных программах образовательных потребностей обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.**

В обязательной части и в части, формируемой участниками образовательных отношений, а также во внеурочной деятельности находят отражение образовательные потребности обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, обеспечивающие интересы, потребности обучающихся в соответствии с их способностями и возможностями школы и ее социальных партнеров.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений и обязательная часть основных образовательных программ всех двух уровней общего образования разработаны с учетом образовательных интересов, потребностей и способностей обучающихся, в соответствии с образовательным заказом родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

**Основная образовательная программа начального общего образования.** Соотношение части, формируемой участниками образовательных отношений, к обязательной части соответствует требованиям образовательного стандарта начального общего образования и составляет 20%. Образовательные потребности обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся выражены в следующих образовательных услугах: предметы «Эрзянский язык».

**Основная образовательная программа основного общего образования (ГОС -2004 г.).**

Соотношение вариативной части к инвариантной части составляет 28%. Она представлена учебными предметами "Эрзянский язык", «История и культура мордовского края», курсом по выбору(бкл.)-«Биология».

Внеурочная деятельность реализуется посредством участия обучающихся основного общего образования в кружках.

### **3.3. Характеристика системы условий реализации основных общеобразовательных программ.**

Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования фиксируют требования к **кадровым, материально-техническим, информационно-методическим, психолого-педагогическим, финансово-экономическим условиям** реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

#### **Характеристика кадровых условий.**

МБОУ «Кученяевская основная общеобразовательная школа» полностью укомплектована педагогическими кадрами: процесс обучения ведется по всем предметам учебного плана. Большинство педагогов – это грамотные профессионалы, имеющие огромный педагогический опыт.

Для реализации ООП начального образования в школе имеется коллектив специалистов, выполняющих следующие функции:

№ п/п	Специалисты	Функции	Количество специалистов в начальной школе
1.	Учитель	Организация условий для успешного продвижения ребенка в рамках образовательного процесса	2
2.	Воспитатель ГПД	Отвечает за организацию условий, при которых ребенок может освоить внеучебное пространство как пространство взаимоотношений и взаимодействия между людьми	1
3.	Библиотекарь	Обеспечивает интеллектуальный и физический доступ к информации, участвует в процессе воспитания культурного и гражданского самосознания, содействует формированию информационной компетентности учащихся путем обучения поиску, анализу, оценке и обработке информации	1
4.	Педагог дополнительного образования	Обеспечивает реализацию вариативной части ООП НОО	0
5.	Административный персонал	Обеспечивает для специалистов ОУ условия для эффективной работы, осуществляет контроль и текущую организационную работу	1
6.	Информационно-технологический персонал	Обеспечивает функционирование информационной структуры системное администрирование, поддержание сайта школы и пр.)	0

Педагогический коллектив стабильный, 4 педагога с первой квалификационной категорией.

Квалификация педагогов					
соответствие		I кв. категория		Высшая кв. категория	
Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
6	60	4	40	0	0

Имеют звания и награды:

Нагрудный знак «Почетный работник воспитания и просвещения РФ»-1  
Почетная Грамота Министерства просвещения Р.Ф.-1  
Почётная Грамота Госсовета РМ – 3,  
Грамота Министерства образования РМ –4.

Надо отметить высокий уровень профессионализма учителей, стремление к достижению высоких результатов, постоянную работу по повышению профессионального мастерства, самосовершенствованию и саморазвитию.

Педагоги школы участвуют в различных конкурсах, научно-исследовательских конференциях. Размещают материалы на школьном сайте, но мало материалов публикуют в сборниках, в сети Интернет. Коллектив осваивает современные педагогические технологии.

В педагогическом коллективе работают опытные педагоги. Основную часть коллектива составляют учителя, имеющие наиболее продуктивный педагогический стаж – от 25 до 35 лет.

Система оценки качества деятельности педагогических работников ОО направлена на выявление, как сильных сторон, так и проблемных зон в их профессиональной деятельности. На основании данной оценки администрация выстраивает индивидуальный маршрут развития педагогических работников, направленный на повышение эффективности их профессиональной деятельности.

Для достижения результатов ООП в ходе ее реализации предполагается оценка качества работы учителя с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда. Принципом совершенствования экономических механизмов в сфере образования принимается бюджетирование, ориентированное на результат. Основопологающей задачей в данном направлении является построение эффективных способов и механизмов реализации поставленных задач, направленных на повышение качественных результатов деятельности образовательного учреждения и педагогов.

Система стимулирующих выплат работникам образовательного учреждения предусматривает реализацию права участия органов общественно-государственного управления ОУ в распределении поощрительных выплат стимулирующей части ФОП по результатам труда, осуществляется по представлению руководителя образовательного учреждения и с учетом мнения профсоюзной организации. Основанием для осуществления данных выплат являются прежде всего результаты, а также показатели качества обучения и воспитания учащихся, выраженные в их образовательных достижениях и сформированных компетентностях. Под компетентностями понимаются способности, личностные качества и умения учащегося решать лично и социально значимые задачи в стандартных и нестандартных, новых ситуациях.

## **Критерии оценки деятельности членов педагогического коллектива**

Повышение квалификации педагогов школы осуществляется на постоянной основе через такие формы, как курсовая система обучения педагогов, участие в конференциях, участие в текущих обучающих семинарах по отдельным направлениям, дистанционное образование, участие в различных педагогических проектах, создание методических материалов для педагогов развивающего обучения.

За последние два – три года курсовую подготовку прошли все преподаватели нашей школы. Это курсы повышения квалификации на базе МРИО, а также дистанционные курсы, посредством которых происходит непрерывное профессиональное развитие педагогов нашей школы.

Система оценки качества деятельности педагогических работников ОО направлена на выявление как сильных сторон, так и проблемных зон в их профессиональной деятельности. На основании данной оценки администрация выстраивает индивидуальный маршрут развития педагогических работников, направленный на повышение эффективности их профессиональной деятельности.

Имеющиеся кадровые условия соответствуют требованиям федеральных государственных образовательных стандартов, квалификационным требованиям, указанных в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах.

Действующие должностные инструкции соответствуют квалификационным требованиям, указанных в квалификационных справочниках (Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации (в ред. Приказа Минздравсоцразвития РФ от 31.05.2011 № 448н) от 26 августа 2010 г. № 761н г. Москва «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования"»).

Цифровые показатели занесены в *приложение 1 «Результаты анализа показателей деятельности школы»*, показатель 1.29 (1.29.1, 1.29.2).

### **Анализ состояния и эффективности методической работы**

В нашей школе задача методической работы – это создание такой образовательной среды, где был бы максимально реализован потенциал и учащегося и педагогического коллектива, создание таких условий, в которых бы и учитель, и педагогический коллектив в целом, просто не мог бы работать некачественно. Качество же внутри учителя – это категория нравственная, требующая развития его самосознания и постоянного профессионального роста. Методическая работа в 2022 году была направлена на выполнение ранее поставленных задач и их реализацию через образовательную программу школы и учебно-воспитательный процесс.

Решением педагогического совета методическая работа была организована в рамках методической темы школы, выбор которой был обусловлен актуальными для школы проблемами и образовательными запросами педагогов школы,

выявленными в результате диагностики профессиональных затруднений: «Повышение качества обучения и развития учащихся на основе применения современных педагогических и информационных технологий»

**Цель:** Создание условий для достижения соответствия функционирования и развития педагогического процесса в школе требованиям государственного стандарта образования с выходом на причинно-следственные связи, позволяющие сформулировать выводы и рекомендации по дальнейшему развитию школы.

### **Задачи:**

1. Освоение Федерального государственного стандарта общего образования второго поколения.
2. Обеспечение готовности всех участников образовательного процесса к независимой оценке и экспертизе качества на всех ступенях обучения.
3. Создание системы мониторинга развития каждого ребенка с учетом личностного подхода к обучению и воспитанию.
4. Систематизация диагностики развития учащихся социально - психологической службой школы с целью индивидуализации образования и психологической поддержки различных контингентов детей и успешной сдачи итоговой аттестации в форме ОГЭ
5. Совершенствование научно-исследовательской деятельности учащихся.

Методическая работа осуществляется в соответствии с нормативно-правовой базой. В МБОУ «Кученяевская основная общеобразовательная школа» её регламентируют следующие локальные акты школы:

- Положение о педагогическом совете
- Положение о методических объединениях
- Годовые планы методической работы, ежегодный анализ их выполнения.

**Модель методической службы.** При формировании структуры методической работы коллектив школы руководствовался следующей системой оснований:

- задачами, стоящими перед школой, учителями;
- уровнем учебно-воспитательного процесса;
- состоянием учебно-материальной базы;
- накопленным позитивным и негативным опытом работы.

Действующая модель методической службы МБОУ «Кученяевская основная общеобразовательная школа» решает задачи организации целенаправленной деятельности педагогического коллектива по переводу педагогических процессов и школы в целом в новое, более высокое качественное состояние, стимулирующее развитие личности учителя и ученика.

В соответствии с поставленными целями и задачами методическая работа осуществлялась по следующим направлениям деятельности:

- работа педагогического совета как коллективная методическая деятельность;
- работа методического совета – коллективная методическая деятельность творческой группы учителей;
- повышение квалификации, педагогического мастерства;
- работа с молодыми специалистами - консультативно-информационная деятельность;
- работа с МО – групповая методическая деятельность;
- диагностико-аналитическая деятельность, психолого-педагогическая диагностика;
- обновление оснащённости кабинетов школы.

В текущем году методическая работа в ОУ была направлена на создание условий для совершенствования профессионализма и педагогического мастерства педагогов с целью обеспечения перехода образовательного процесса на ФГОС НОО И ООО.

Для решения главной цели были созданы следующие *условия*:

- составление учебного плана, позволяющего заложить фундамент знаний по основным дисциплинам, обеспечить уровень, соответствующий стандарту образования первого поколения и в 1- 9 классах – стандарту второго поколения, отведены часы на внеурочную деятельность;
- составление образовательной программы ООО;
- создание и утверждение структуры методической службы школы;
- наличие у всех МО чётких планов работы, вытекающих из общешкольного плана;
- ведение мониторинга в основе ВШК – как одного из условий эффективности работы школы;
- обеспечение прохождения повышения квалификации в очной и заочной форме;
- совершенствование педагогического и методического мастерства на основе идей педагогов – новаторов и творчески работающих преподавателей;
- организация обмена опытом работы;
- обеспечение сохранности здоровья и здорового образа жизни;
- улучшение материально-технической базы кабинетов.

Высшей формой коллективной методической работы всегда был и остается педагогический совет. Педагогический совет является органом самоуправления коллектива педагогов, на котором педагоги сочетают в себе функции объекта и субъекта административного внутришкольного управления в соответствии с закрепленными за каждым из них должностными полномочиями и обязанностями. Тематика проведения педагогических советов была актуальной и востребованной, соотносилась с поставленной проблемой школы.

Методический совет координирует профессиональную деятельность всего педагогического коллектива школы и методических объединений учителей предметников.

Вся деятельность методического совета способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества образовательного процесса. Следует

отметить разнообразные формы проведения МС, важность рассматриваемых вопросов, включение в работу МС творчески работающих педагогов.

Главными звеньями в структуре методической службы школы являются методических объединения. В школе сформировано 3 МО (учителей гуманитарного цикла, учителей естественного цикла, классных руководителей), каждое из которых работает над своей методической темой, связанной с темой школы. В своей деятельности МО ориентируются на организацию методической помощи учителю.

Работа всех МО нацелена на введение новых Стандартов образования. Традиционно проводились предметные недели, в рамках недели педагоги представляли опыт работы урочными и внеурочными формами учебной деятельности: педагогическая мастерская, мини-проект, заочная экспедиция, конференция. Серьезное внимание было уделено подготовке к ОГЭ. Проводились мониторинги (контрольные работы) по линии администрации, Управления образования, Министерства образования; анализировались результаты контрольных работ, мониторинга качества знаний по математике и русскому языку.

Проводилась стартовая, промежуточная и итоговая диагностика знаний и умений обучающихся.

Использование современных образовательных технологий в практике обучения является обязательным условием интеллектуального, творческого и нравственного развития учащихся. В педагогической деятельности каждого учителя должна быть использована педагогическая технология. Учителями широко используются технологии проблемно-диалогическое обучение, технология продуктивного чтения, метод проектов и др.

Ведется работа по обобщению и распространению передового педагогического опыта. В результате повышения квалификации учителей по темам самообразования, проведения тематических семинаров повысился уровень владения педагогов школы инновационными технологиями образования (и в теории, и на практике), постигался опыт по введению ФГОС в образовательный процесс начальной и основной школы.

В планировании методической работы МО школы старались отобрать тот комплекс мероприятий, который бы позволил, исходя из особенностей школы, наиболее эффективно решить проблемы и задачи, стоящие перед школой. Администрацию и учителей волнует престиж школы, поэтому педагоги небезразличны к изменениям в сфере образования, постоянно повышают свою квалификацию.

### **Характеристика психолого-педагогических условий.**

В образовательной практике создание специфических условий связано с психологическим и педагогическим аспектами. Психологический аспект предполагает изучение внутренних характеристик изучаемого феномена, моделируемого явления во внутренних структурах личности с целью

направленного воздействия на них. Педагогический аспект связывает психологическое содержание с факторами и механизмами, обеспечивающими желаемое развитие процессов, явлений, свойств; он предполагает выявление и создание обстоятельств, обеспечивающих эффективность воздействий. Поэтому, применительно к системе образования, целесообразно говорить о психолого-педагогических условиях, под которыми понимают конкретные способы педагогического взаимодействия, «взаимосвязанных мер в учебно-воспитательном процессе, направленных на формирования субъектных свойств личности, учитывая психологические особенности, продуктивные и эффективные способы и приемы деятельности в заданных условиях».

Под психолого-педагогическими условиями мы понимаем определенную организацию образовательного процесса в совокупности педагогических средств, методов и форм организации образовательного процесса, конкретных способов педагогического взаимодействия, информационного содержания образования, особенностей психологического микроклимата, обеспечивающую возможность целенаправленного педагогического воздействия на учащихся.

В связи с этим в школе реализуются следующие виды деятельности: выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе; применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка; освоение и применение психолого-педагогических технологий, необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью; оказание адресной помощи обучающимся; взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу; развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни; формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения; формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся

### **Характеристика материально-технических условий.**

Школа размещена в одноэтажном здании, построенном в 1968 году на 11 классов - комплектов, в 2005 году проведена реконструкция здания, проектная мощность – 90 мест. Вид строения – кирпичный, отопительная система – автономная. В 2022 году в школе было 26 учеников; учебный процесс осуществляется в одну смену.

Для организации учебно-воспитательного процесса имеется 11 классных комнат, библиотека с книжным фондом 6793 экземпляров, один кабинет информатики на 10 компьютеров, спортивный зал, столовая на 36 посадочных мест.

Для обеспечения учебно-воспитательного процесса школа располагает определенным перечнем учебно-наглядных пособий, учебного оборудования.

Санитарно-гигиенический режим в школе хороший, световой и тепловой режим соответствует нормам СанПиН, своевременно осуществляется влажная уборка помещения, соблюдается режим проветривания.

### **Материально-техническая база образовательного процесса**

Число зданий и сооружений (ед)	1
Общая площадь всех помещений (м <sup>2</sup> )	954,7
Количество классных комнат (ед)	11
Их площадь (м <sup>2</sup> )	630
Количество мастерских (ед)	0
в них мест	0
Физкультурный зал	1
Размер учебно-опытного земельного участка в гектарах (при отсутствии участка поставить "0") (га)	0,20га
Столовая с горячим питанием	1
Количество посадочных мест в столовой, буфетах – всего (мест)	36
Численность обучающихся, пользующихся горячим питанием (чел)	30
Численность обучающихся, имеющих льготное обеспечение горячим питанием (чел)	23
Количество книг в библиотеке (включая школьные учебники)	6793
в т. ч. школьных учебников (тыс.ед)	1991
Наличие водопровода (да, нет)	да
центрального отопления (да, нет)	нет
канализации (да, нет)	да
Количество кабинетов основ информатики и вычислительной техники	1
в них рабочих мест с ЭВМ (мест)	10
Количество персональных ЭВМ (ед)	10
из них: приобретенных за последний год	-

используются в учебных целях	10
Количество персональных ЭВМ в составе локальных вычислительных сетей (из стр.36) (ед)	2
Подключено ли учреждение к сети Интернет (да, нет)	да
Тип подключения к сети Интернет: модем- выделенная линия	1
Скорость подключения к сети Интернет не менее 128 кбит/с (да, нет)	нет
Адрес электронной почты (да, нет)	да
Собственный сайт в сети Интернет (да, нет)	да
Имеет ли учреждение пожарную сигнализацию (да, нет)	да
Пожарные краны и рукава (да, нет)	нет
Количество огнетушителей (ед)	6
Количество сотрудников охраны	2
Имеет ли учреждение «тревожную кнопку» (да, нет)	да

**Вывод:** материально-техническая база образовательного процесса в основном соответствует реализации имеющихся в ОУ образовательных программ.

**Рекомендации:**

- систематически пополнять учебную базу современными наглядными пособиями, химическими реактивами, лабораторным оборудованием,
- систематически пополнять библиотечный фонд современной учебной и методической литературой, в том числе подписными журналами по учебным программам.

***Реализация плана работы по ФГОС НОО и ООО***

С целью реализации ФГОС НОО и ООО разработан план основных мероприятий по реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и основного общего образования, план методической работы по обеспечению сопровождения введения ФГОС, план контроля за реализацией ФГОС. Руководители школы и почти все учителя прошли курсовую подготовку. В школе организована работа с педагогическим коллективом по изучению стандартов второго поколения.

С целью получения объективной информации о состоянии уровня сформированности универсальных учебных действий у обучающихся 1-4 классов проводились различные диагностики. В исследовании были использованы адаптированные методики, позволяющие определить уровень сформированности различных групп УУД (личностных, познавательных, регулятивных и коммуникативных, предметных). Результаты проведенных диагностических процедур показывают, что у большинства обучающихся сформирована учебная мотивация, связанная с пониманием и принятием необходимости учебной деятельности; практически у всех учащихся сформированы коммуникативные

умения, что является необходимым фактором при классно-урочном обучении; познавательные умения так же сформированы у большинства учащихся, что свидетельствует о высокой заинтересованности учащихся к процессу познания нового, а значит способствует качественному усвоению программного материала.

С целью отслеживания уровня сформированности предметных и метапредметных результатов у обучающихся 1-4 классов проводились итоговые проверочные работы. Обучающиеся выполняли проверочные работы по математике, русскому языку, окружающему миру. Задачи комплексной работы – установить уровень овладения ключевыми умениями (сформированность вычислительных навыков, умение работать с текстом, понимать и выполнять инструкции), позволяющими успешно продвигаться в освоении учебного материала на следующем этапе обучения.

В течение года проводилось наблюдение за организацией кружков внеурочной деятельности. В школе организованы кружки, которые реализуют различные направления внеурочной деятельности в 1-9 классах в рамках реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Педагоги грамотно строят занятия, рационально распределяют время на этапы, соблюдают гигиенические требования. Происходит частая смена видов деятельности, проводят подвижные и ролевые игры, используют наглядность. Прослеживается связь с предыдущими занятиями, дети демонстрируют определённые умения и навыки. Обучающиеся с большим желанием посещают кружки и у них хорошие отзывы.

Внеурочная деятельность позволяет решать целый ряд очень важных задач: обеспечивать благоприятную адаптацию ребенка в школе; оптимизировать учебную нагрузку обучающихся; улучшить условия для развития ребенка; учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.

### **Мониторинг качества образования**

Анализ выпуска основной и средней школы показал, что обучающиеся получили знания и умения по предметам школьной программы. Это подтвердили результаты государственной (итоговой) аттестации. Все учащиеся 9 класса в количестве 2 человека были допущены к экзаменам 2 ученика, получили аттестаты об основном общем образовании -2человека.

В целях оценки уровня общеобразовательной подготовки обучающихся 4 класса в соответствии с требованиями ФГОС проводились Всероссийские проверочные работы по русскому языку – 17 апреля, по математике – 24 апреля, по окружающему миру – 26 апреля. Все учащиеся с заданиями справились.

В 5 классе проводились Всероссийские проверочные работы по русскому языку – 17 апреля, по математике – 19 апреля, по истории – 24,биология -26 апреля . Все учащиеся с заданиями справились.

Учителя проводят по предметам консультации, дополнительные занятия, привлекают учащихся к проведению конкурсов, вечеров, выставок. Результатами проводимой работы стали победы и призовые места на различных уровнях.

**Победители и призёры муниципального и республиканского этапа  
Всероссийской предметной олимпиады школьников.**

№	Победитель/ призер	ФИО ученика	Класс	ФИО учителя
1.	Победитель	Сюсина Виктория	7	Дугушкина М.А.
3	Победитель	Доронькина Алина	8	Дугушкина М.А.
4	Победитель	Доронькина Алина	8	Дугушкина М.А.
5	Призер	Доробкина Алина	8	Карпова Т.Н.
6	Призер	Сюсина Виктория	7	Козина Е.С.
7	Призер	Потехин Ярослав	7	Нажалкина Е.И.
8	Победитель	Безрукова Софья	4	Прыткова Н.Н.

**Результаты муниципальных и республиканских конкурсов в 2021г.**

№ п/п	ФИО учащихся	Класс	Место	Конкурс	Учитель
1	Команда учащихся		призер	Всероссийский фестиваль «Вместе-ярче!»	Классные руководители
5	Безруков Эдуард	8	призер	Новогодняя игрушка	Дугушкина М.А.
7	Команда девочек	5-7	2-е место	Республиканские соревнования Чудо-шашки	Нажалкина Е.И.
12	Безрукова Софья		Победитель	Новогодняя игрушка	Прыткова Н.Н.
14	Доронькина Алина	9	Призер	XII районная научно- практическая конференция	Доронькина Л.Н.

				школьников «Первые шаги в науку».	
--	--	--	--	--------------------------------------	--

Анализ итогов работы показал, что поставленные задачи в основном выполнены. Но существуют и недостатки. Так выявлено, что не все учителя готовы пока к внедрению новых технологий, созданию индивидуальных образовательных маршрутов, нуждающихся в помощи учителя школьников; не налажена система работы со способными и слабоуспевающими детьми. Индивидуально-групповые занятия используются в основном для отработки и тренировки ранее полученных знаний и умений. Главное в том, что недостатки анализируются, а значит, возможно, их устранение.

### **Характеристика психолого-педагогических условий.**

В образовательной практике создание специфических условий связано с психологическим и педагогическим аспектами. Психологический аспект предполагает изучение внутренних характеристик изучаемого феномена, моделируемого явления во внутренних структурах личности с целью направленного воздействия на них. Педагогический аспект связывает психологическое содержание с факторами и механизмами, обеспечивающими желаемое развитие процессов, явлений, свойств; он предполагает выявление и создание обстоятельств, обеспечивающих эффективность воздействий. Поэтому, применительно к системе образования, целесообразно говорить о психолого-педагогических условиях, под которыми понимают конкретные способы педагогического взаимодействия, «взаимосвязанных мер в учебно-воспитательном процессе, направленных на формирования субъектных свойств личности ... учитывая психологические особенности, продуктивные и эффективные способы и приемы деятельности в заданных условиях».

Под психолого-педагогическими условиями мы понимаем определенную организацию образовательного процесса в совокупности педагогических средств, методов и форм организации образовательного процесса, конкретных способов педагогического взаимодействия, информационного содержания образования, особенностей психологического микроклимата, обеспечивающую возможность целенаправленного педагогического воздействия на учащихся.

В связи с этим в школе реализуются следующие виды деятельности: выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе; применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка; освоение и применение психолого-педагогических технологий, необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные

жизненные ситуации, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью; оказание адресной помощи обучающимся; взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу; развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни; формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения; формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся

### **Характеристика материально-технических условий.**

Материально-технические условия соответствуют имеющимся условиям действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников школы, предъявляемым как к школьной территории и зданию, так и ко всем помещениям, мебели, хозяйственному инвентарю, расходным материалам и канцелярским принадлежностям. Оснащение учебных кабинетов, мастерских не соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов на уровнях основного общего образования и среднего (полного) общего образования. Общая площадь помещений в расчете на одного ученика соответствует требованиям СанПиН (*приложение 1 «Результаты анализа показателей деятельности школы»*, показатель 2.6).

### **Характеристика информационно-методических условий.**

#### **Использование ИКТ и педагогических технологий**

Учителя – предметники стали активнее применять компьютерные технологии на уроках. Использование информационных технологий на занятиях способствует развитию интеллектуального уровня детей, их интереса и творческих способностей, самостоятельности, создаёт новые возможности получения человеком знаний, позволяет сделать занятия более интересными и наглядными, моделировать более сложные процессы. Учителя выставляют материалы по обмену опытом на школьном сайте, на своих сайтах, это методические разработки уроков, внеклассных мероприятий, видео – уроки

Учителями школы применяются средства ИКТ для проведения:

- уроков и классных часов;
- исследовательской работы в рамках школы, района и республики;
- учебной проектной деятельности;

- педагогических советов, методических семинаров;
- родительских собраний;
- подготовки к экзаменам в форме ОГЭ и т.д.

Но имеется проблема: не каждый учебный кабинет имеет в наличии многофункциональное интерактивное оборудование и не во всех учебных кабинетах есть доступ в Интернет. На сегодняшний день в школе имеется 10 ПК (это примерно на 1 ПК приходится 3 учащихся), 1 проектор и 2 интерактивные доски.

### **Обеспеченность учебной, учебно-методической и художественной литературой**

В образовательной организации МБОУ «Кученяевская основная общеобразовательная школа» имеется библиотека, которая находится в небольшом помещении без читального зала.

Фонд школьной библиотеки составляет 6793 экземпляра, из них учебников - 1991 экземпляров.

В библиотеке имеются электронные издания (по истории, литературе, русскому языку, математике, биологии, химии, физике и т.д.).

Учащиеся школы обеспечены учебниками в соответствии с требованиями образовательного стандарта и закона об образовании на **100%**. **20%** учебников библиотечного фонда своевременно заменить новыми, чтобы обеспеченность обучающихся учебниками соответствовала требованиям образовательного стандарта и закона об образовании Российской Федерации. Требуется обновление фонда художественной литературы.

Книжный фонд библиотеки позволяет обеспечить учебный процесс в полном объеме, по ряду предметов учебного цикла используются учебники, у которых год выпуска больше пяти лет, но по содержанию они соответствуют образовательным программам, реализуемым в образовательной организации МБОУ «Кученяевская ООШ». Обучающиеся школы регулярно посещают библиотеку, работают с художественной, справочной и научно-популярной литературой по предметам учебного цикла.

Сайт образовательной организации соответствует современному законодательству РФ. На сайте размещены нормативно-правовые документы регламентирующие деятельность школы, методические разработки педагогических работников школы, информация для учащихся и их родителей.

### **Характеристика финансовых условий.**

Финансирование образовательной организации ведется в соответствии с годовым планом финансово – хозяйственной деятельности. Денежные средства поступают как с регионального (заработная плата), так и с муниципального (содержание имущества, налоги и т.д.) бюджетов. Распределение средств производится в соответствии с кодами бюджетной классификации.

Платных образовательных услуг школа не предоставляет, добровольные

пожертвования от граждан в виде денежных средств за отчетный период не поступало.

#### **Выводы:**

В последнее время заработная плата педагогических работников достигла среднего показателя по экономике региона. Денежных средств выделяемых на приобретение оборудования и литературы недостаточно для осуществления образовательной деятельности в полном объеме.

Администрации школы необходимо активизировать работу по оказанию платных образовательных услуг и привлечению добровольных финансовых пожертвований граждан.

### **3.4. Характеристика образовательного процесса.**

МБОУ «Кученяевская ООШ» осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями общеобразовательных программ двух ступеней образования. I ступень – начальное общее образование (нормативный срок освоения – 4 года) - обеспечивает освоение обучающимися общеобразовательных программ начального общего образования, условия становления и формирования личности обучающегося, его склонностей, интересов и способности к социальному самоопределению. Начальное общее образование является базой для получения основного и среднего (полного) общего образования, начального и среднего профессионального образования.

II ступень – основное общее образование (нормативный срок освоения – 5 лет) - обеспечивает освоение обучающимися общеобразовательных программ основного общего образования, условия становления и формирования личности обучающегося, его склонностей, интересов и способности к социальному самоопределению.

В школе реализуется УМК «Школа России». Данная программа отражает содержание обучения по основным предметам начальной школы. Соответствуют федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования.

На 1 степени обучения активно используются проблемно-поисковые, игровые, информационные технологии, технология активных форм и методов обучения, технология учебного проектирования, технологии развивающего обучения, технологии, основанные на индивидуально - дифференцированном подходе к обучению, технологии сотрудничества.

В 2022 году обучение в 5 – 9 классах велось в соответствии с ФГОС ООО. Образовательный процесс осуществляется в рамках классно-урочной системы. Наряду с традиционными уроками (вводный урок, урок закрепления знаний и умений, обобщающий урок, урок контроля знаний) учителя школы проводят интегрированные уроки, урок-путешествие, урок-ролевая игра, творческая мастерская, урок-практикум, урок-исследование.

На 2 ступени обучения активно используются проектные технологии, технология исследовательской деятельности, здоровьесберегающие технологии, ИКТ.

Предпрофильная подготовка обучающихся 9 класса предполагает подготовку подростков к осознанному и ответственному выбору профилирующего направления учебной деятельности в старшей школе. Целью предпрофильной подготовки является создание условий, обеспечивающих самоопределение выпускников основной школы. Для достижения поставленной цели решаются следующие задачи:

- формирование готовности выпускников основной школы ответственно осуществлять выбор профиля, соответствующего их способностям и интересам;
- формирование достаточного уровня учебной мотивации к обучению по избранному профилю;
- обеспечение преемственности между основной и старшей школой;
- расширение возможностей социализации учащихся.

### **3.5. Результативность воспитательной системы общеобразовательной организации.**

Воспитательная работа в школе строится исходя из общеобразовательных задач, планируется с учетом требований и рекомендаций государственных и нормативных документов в вопросах воспитания, направлена на развитие нравственных, гражданских, духовных качеств и общеучебных навыков учащихся.

Целями воспитательной работы школы являются:

- формирование гражданской позиции личности путем ее активного приобщения к общественным ценностям и нравственным нормам;
- создание условий для самореализации личности посредством включения в творческую деятельность на основе демократических отношений;
- формирование общественно-значимой позиции школьников посредством побуждения их к интеллектуальному и духовно-нравственному развитию.

В целях эффективности реализации воспитательных задач педагогическим коллективом создаются условия:

- для коллективной оценки и самооценки каждого учащегося как основы определения направления и способов его самосовершенствования;
- для приобщения к нравственным ценностям;
- для развития творческих способностей, эстетических вкусов, познавательного интереса;
- для развития интереса к истории Отечества, родной природе, умения глубоко чувствовать природу, заботиться об ее сохранении.

Успешной реализации целей и задач воспитательной работы, на наш взгляд, способствовали анализ деятельности предшествующих лет, методические рекомендации, полученные в ходе предыдущей аттестации школы, взаимодействие и сотрудничество с Министерством образования РМ, РУО, МРИО, ДДТ, ДЮСШ.

Многолетний опыт работы школы позволяет определить гражданское, патриотическое воспитание приоритетным направлением деятельности педагогического коллектива. Теоретической основой концептуальной идеи

формирования патриотических, гражданских качеств личности является государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации».

Готовясь к внеклассным мероприятиям, учащиеся не только пополняют свои знания, но и осознают свою принадлежность к малой Родине, ее истории, традициям.

Немаловажную роль в воспитательном процессе играют мероприятия, проводимые в рамках художественно-эстетического направления, целью которого является раскрытие творческого потенциала личности, приобщение к ценностям отечественной и общечеловеческой культуры, развитие эстетических вкусов, культуры выражения чувств, бережного отношения к родному языку.

Эта цель реализуется с помощью таких традиционных праздников как День Знаний, День Учителя, новогодних праздников, Праздник последнего звонка, которые проходят в виде театрализованных представлений. Такие общешкольные праздники, как праздник осени в начальном и среднем звеньях, Осенний бал в старших классах проводятся ежегодно, но каждый раз по-новому, и интерес к ним, желание участвовать в них у учащихся растет. Ребята любят и умеют выступать на сцене. Программа любого праздника обязательно содержит в себе сценические элементы (мини-спектакли, сценки), в которых ребята участвуют с огромным удовольствием.

Работа в этом направлении демонстрирует, что театр, искусство, детское творчество могут быть сильнейшими воспитательными средствами, оказывать огромное влияние не только на развитие эстетического чувства и общего культурного уровня подростков, но и на формирование личности, деятельностной позиции по отношению к окружающей действительности.

В педагогической деятельности спортивно-оздоровительная и просветительская работа рассматривается, прежде всего, как органичная составляющая педагогической программы «Здоровье». Объективная востребованность данного вида деятельности обусловлена потребностью школьников в физическом совершенствовании, двигательной активности, в здоровом образе жизни и педагогической задачей, направленной на формирование и развитие у юного поколения культуры здорового образа жизни.

Обозначенная задача была решена посредством участия в системе физкультурно-оздоровительной деятельности, включающей в себя: Уроки физкультуры, Дни здоровья, анкетирование, занятия в спортивном зале, соревнования по различным видам спорта, а также занятий в спортивных секциях. Из года в год их посещаемость растет.

В этом направлении также сложились определенные традиции: Кросс Наций (Всероссийский День бега), ежегодный легкоатлетический кросс, посвященный С.Д.Эрзе, соревнования «Веселые старты», военизированная эстафета «Вперед, мальчишки!», соревнования по «Дворовому футболу».

Наши учащиеся участвуют во всех мероприятиях и спортивных состязаниях разных территориальных уровней и становятся победителями и призерами. В школе создана команда КиВиНят ,работают различные кружки по интересам,

секция «Мини-футбол» Проводятся интересные матчи по дворовому футболу. Летом 2021г.наши ребята дважды становились победителями и в финале заняли 2-е место.

Многообразие существующих детских организаций, программ деятельности, помогает ребенку найти свое место в жизни, способствует самореализации, помогает реально осуществлять свои права и свободы.

Совет учащихся является руководящим и координирующим центром детских организаций школы.

Цель организации – развитие целеустремленности, активности, инициативности, самостоятельности, организаторских способностей, компетентности в организаторской деятельности, приобщение детей и подростков к демократическим ценностям, формирование активной жизненной позиции, потребности в совершенствовании, включение в деятельность, имеющую социальную направленность.

Формированию понимания ценностей демократического общества и важнейших качеств личности – гражданской позиции и патриотизма, воспитанию бережного отношения к историческому и культурному наследию страны, республики, сохранению исторической преемственности способствуют мероприятия, которые мы посвящаем Государственной символике РФ РМ, основной задачей которых является довести до понимания учащихся то, что знание государственной символики – это непереносимое условие их социального и личностного становления, которое невозможно без гражданской составляющей.

Решение большинства задач в области воспитания невозможно без учета мнения и участия не только учеников, но и их родителей. С этой целью в школе постоянно проводятся социологические опросы и анкетирование учеников и родителей. Результаты воспитательной работы видны из банка «Одаренные дети» МБОУ «Кученяевская ООШ».

В целях улучшения работы с «трудными» детьми в школе работает Совет по профилактике правонарушений. В начале учебного года директор школы утверждает состав членов Совета. Заседания проводятся не реже 1 раза в месяц.

Количество правонарушений					Количество учащихся, поставленных на учет				
2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
					на учете в ПДН				
нет	нет	нет	нет	нет	нет	нет	нет	нет	нет
					на внутришкольном учете				
					нет	нет	нет	нет	нет

В школе работает методическое объединение классных руководителей.

Согласно плану работы МО классных руководителей на заседаниях заслушиваются учителя, имеющие продолжительный опыт воспитательной работы, разбираются и обсуждаются недостатки работы некоторых классных

руководителей, даются рекомендации по различным направлениям воспитательной работы.

**Вывод:** содержание общешкольных дел направлено на самореализацию учащихся, развитие творческих способностей, формирование общечеловеческих ценностей. Созданы все необходимые условия для реализации воспитательных программ, формирования культуры самообразования.

**Рекомендации:** продолжить работу по проблеме воспитательной работы школы «Развитие нравственной, физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению», вовлекать родителей в процесс жизнедеятельности школы, формирование системы работы с родителями и общественностью.

#### **Раздел 4. Качество подготовки обучающихся по основным общеобразовательным программам.**

##### **4.1. Характеристика системы управления качеством образования в общеобразовательной организации.**

Основным документом, исходя из которого строится вся система работы в нашем образовательном учреждении, является Программа развития школы, в которой четко определены стратегия и тактика развития образовательного учреждения. При этом стратегия развития школы соответствует идеям приоритетных направлений национального проекта "Образование", а тактика выражена в программе развития. Программа развития - это план будущего. Главная задача программы - перевод школы из режима функционирования в режим развития. Разработка программы развития и ее реализация есть основной документ управления. И если этого нет, то нет и никакого управления.

В нашей школе уже давно сложилась модель управления качеством образования. Это серьезный педагогический анализ всей учебно-воспитательной работы (годовой, четвертной, ежемесячный, еженедельный) - планирование - контроль - руководство.

Основная ответственность в обеспечении и развитии качества образования ложится на администрацию школы, которая должна создать все необходимые условия для реализации намеченных целей, осуществив для этого правильные и грамотные управленческие шаги:

- вовлечение всех членов педагогического коллектива в реализацию программы развития;
- повышение педагогического мастерства учителя;
- анализ исходного состояния школы.

Уметь анализировать, планировать, контролировать и принимать, исходя из этого, правильное решение - значит осуществлять научную организацию труда педагогического коллектива, которая требует точный расчет, развернутый план работы, научно - проверенные методы, точные календарные сроки

Качество образования зависит от ресурсообеспеченности образовательного учреждения. Это, прежде всего, правильная кадровая политика, деятельность

педагогического коллектива по сохранению и поддержанию здоровья детей, создание материально-технической базы школы.

В современных условиях на первом месте по степени важности для руководителя стоит кадровое обеспечение школы. Качество образования невозможно без качественного преподавания и воспитания. Сегодня наш педагогический коллектив - это 11 педагогов. Из них 6 педагогов имеют первую квалификационную категорию, 4 педагога - соответствуют занимаемой должности. Повышение качества педагогического мастерства ведется через работу методических объединений. В школе функционируют 3 предметных методических объединения и методическое объединение классных руководителей, через работу которых реализуется методическая тема школы. Каждое объединение имеет свои документы, тему, созвучную с темой школы, реализующую цели и задачи школы. На методических объединениях обсуждаются такие вопросы, как:

- новые методы обучения;
- информатизация образовательного процесса;
- изучение педагогического опыта коллег-новаторов;
- работа с одаренными детьми;
- подготовка к ОГЭ;
- здоровьесберегающие аспекты урока и др.

Тщательному анализу подвергается работа каждого учителя по достижению базового уровня знаний учащихся, результаты итоговой аттестации, участие школьников в олимпиадах и различных конкурсах, самообразование учителя и его успешность, участие в различных творческих группах. Из числа творчески работающих педагогов формируются творческие и экспериментальные группы по разработке и внедрению новых методов работы со школьниками. Школьными методическими объединениями была проделана большая работа по распространению педагогического опыта не только через публикации в СМИ, на муниципальных семинарах, но и на курсах повышения квалификации и через участие в конференциях.

У каждого учителя нашей школы есть своя методическая копилка, без своей методической копилки невозможно дать качественное образование и воспитание ученику. Это личный портфолио учителя, дополнительный и углубленный материал по предмету к каждому уроку, богатый материал для осуществления воспитательного процесса, а также диагностика своей работы. Так, например, по каждому предмету, начиная со 2-го класса, мы проводим обучение учащихся решению тестовых заданий. А это работа на перспективу - на подготовку к ОГЭ.

Хорошим подспорьем в достижении качества образования является материальная база школы. Сегодня это компьютерный кабинет, 2 интерактивные доски, 1 проектор, единая локальная сеть, выход в Интернет.

Для эффективного управления, принятия обоснованных решений по управлению качеством образования на уровне школы необходимо обладать

надежной и достоверной информацией о ходе образовательного процесса. Получение такой информации возможно при осуществлении мониторинга всего учебно-воспитательного процесса. Мониторинг - это инструмент для анализа, промежуточная остановка, позволяющая определить, куда идти дальше. Отличительной чертой мониторинга является информация о соответствии фактического результата его ожиданиям, прогнозированию, а также оценка этого соответствия. Обратная информация - еще один необходимый элемент мониторинга, а, следовательно, и управления школой; на ее основе изменяется отношение к результату и пересматриваются способы достижения текущих, промежуточных и конечных целей.

Педагогический мониторинг, осуществляемый в нашей школе, основан на следующих принципах: открытости и доступности информации о состоянии и качестве образования, широкого обсуждения содержания, процедуры, средств мониторинговых обследований, принятия и реализации управленческих решений на основе результатов. У нас отслеживается уровень обученности и качества знаний по всем предметам, уровень воспитанности учащихся по четвертям и годам, определяется успешность учителя в конкретном классе, выявляется резерв качества, т.е. отслеживается успешность обучающихся, имеющих 1-2 тройки и т.д. Таким образом, практика мониторинга позволяет рассмотреть все явления школьной жизни через призму педагогического анализа, через постоянный процесс соотнесения результатов с поставленными задачами, корректировку всех видов управленческой деятельности и, самое главное, выявление путей и условий повышения эффективности и качества образования.

Без продуманной системы мониторинга вообще, педагогического мониторинга в частности, сделать эффективным образовательный процесс невозможно. Это наше твердое убеждение.

Анализ качества обучения учащихся начальных классов учитель проводит посредством отслеживания результатов обученности каждого учащегося по всем предметам и за весь период обучения в начальном звене.

Результаты мониторинга каждого класса анализируются и заносятся в сводную таблицу по школе. Следующим этапом мониторинга является отслеживание динамики развития учащихся.

В течение ряда лет предметом нашего внимания является проблема преемственности, возникающая при переходе обучающихся из начальной школы на вторую ступень обучения. Педагогический мониторинг, осуществляемый в начале учебного года в 5-х классах, способствует решению возникающих вопросов. Изучается уровень адаптации детей при переходе на вторую ступень, проводится обмен опытом работы, совместно с учителями начальных классов обсуждаются программные требования с целью устранения разрыва между первой и второй ступенями и выработке единых требований к учащимся. Сравнительный анализ достижений учебной деятельности учащихся 4 и 5 классов показывает, что учащиеся 5 классов подтверждают свои результаты.

Образовательный процесс в начальной школе строится по традиционной федеральной программе. Со 2-го класса введен английский язык. В своей работе

учителя начальных классов используют здоровьесберегающие, информационно-коммуникативные технологии, занимаются проектной деятельностью.

При оценке деятельности учителя-предметника во второй и третьей ступени обучения отслеживается качество знаний и успеваемость ежегодно и каждую четверть.

Одним из важнейших показателей результативности работы школы является участие ее учащихся в предметных олимпиадах.

Единый государственный экзамен является важным аспектом качественного образования и позволяет получить объективную оценку знаний учащихся.

Безусловно, в школе ведется целенаправленная подготовка выпускников. В течение года проводятся пробные экзамены. Результаты анализируются и делаются выводы. В период подготовки к государственной аккредитации, к проведению внешней экспертизы, в образовательном учреждении осуществлялся мониторинг по различным направлениям деятельности. В процессе самоанализа прodelывается большая работа по анализу качества образования. Самоанализ деятельности школы - это коллегиальное выявление проблем, определение путей их решения по таким основным направлениям:

- управленческая деятельность;
- оценка учебно-материальной базы;
- оценка кадрового состава; методическая работа;
- анализ образовательного процесса, его содержания;
- результативность деятельности (участие учителей и учащихся в различных конкурсах и конференциях)

Основной диагностикой развития нравственных, познавательных, коммуникативных, эстетических и физических качеств личности является определение уровня воспитанности учащихся.

Мониторинг уровня воспитанности каждый классный руководитель производит дважды - в начале учебного года и в завершении его посредством анкетирования самих учащихся, их родителей, и собственной оценки (по пятибалльной системе) каждого из значимых качеств личности: долг и ответственность, бережливость, дисциплинированность, ответственное отношение к учению, труду, коллективизм и товарищество, доброта и отзывчивость, честность и правдивость, простота и скромность, культурный уровень. Заполняется сводная таблица с показателями уровня воспитанности каждого ученика и всего класса, по которой видно, в каком направлении воспитательную работу нужно корректировать. Затем подводятся итоги по параллелям, по звеньям, по всей школе за год. Таким образом, отслеживается динамика уровня воспитанности по годам.

Анализируются также такие количественные показатели, как число учащихся, участвующих в работе школьного самоуправления, трудовых и социальных акциях, коллективных творческих делах и школьных традиционных праздниках, участие в деятельности городского социума, уровень досуговой занятости учащихся.

Такая работа для школьного коллектива трудна, но полезна и очень необходима: она помогает осознать как сильные, так и слабые стороны работы, увидеть перспективу, наметить пути дальнейшего совершенствования, определить приоритеты для развития.

Таким образом, качество образования - это всеобъемлющая система, в которой все компоненты взаимосвязаны и взаимодополняют друг друга. Чтобы добиться успеха, управлять данной системой необходимо комплексно. Для администрации школы управление качеством образования в условиях модернизации и улучшения качества образования, становится приоритетным в работе. Руководителю необходимо умение быстро адаптироваться к изменяющимся социально-экономическим и культурным условиям образования, умение овладевать обновляющимся содержанием и технологиями обучения.

#### **4.2. Система оценки качества образования**

**Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования (ВШК, организация и результаты текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся, общественная экспертиза качества образования)**

В школе осуществлялся педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого является отслеживание и анализ качества обучения и образования по ступеням обучения, анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам с целью выявления недостатков в работе педагогического коллектива по обучению учащихся и их причин.

#### **Организация внутришкольного контроля**

В течение учебного года задача повышения качества и успеваемости решалась через систему учебно-методической работы, внутришкольного контроля. Знания, умения, навыки учащихся соответствуют требованиям учебных программ, федеральным образовательным требованиям, задачам, стоящим перед школой. Большинство учащихся школы имеют системные и прочные знания, о чем свидетельствуют результаты административных контролей и внешнего мониторинга знаний, умений и навыков учащихся.

В течение года проводился мониторинг уровня сформированности обязательных результатов обучения по русскому языку, математике (2-9 классы) в виде административных контрольных работ, чтению (1-4 классы):

- стартовый (входной) контроль, цель которого – определить степень устойчивости знаний учащихся, выяснить причины потери знаний за летний период и наметить меры по устранению выявленных пробелов в процессе повторения материала за прошлый год;
- промежуточный (полугодовой) контроль, целью которого является отслеживание динамики обученности учащихся, коррекция деятельности учителя и учеников для предупреждения неуспеваемости;

- итоговый (годовой) контроль, цель которого состоит в определении уровня сформированности ЗУН при переходе учащихся в следующий класс, отслеживании динамики их обученности, прогнозировании результативности дальнейшего обучения учащихся, выявлении недостатков в работе, планировании внутришкольного контроля на следующий учебный год по предметам и классам, по которым получены неудовлетворительные результаты мониторинга.

В 2019г. была поставлена задача: повысить качество знаний, однако, но по многим предметам она не была выполнена. Результаты проводимого контроля систематически обсуждались на заседаниях методического объединения учителей математики, совещаниях при завуче, заседаниях Педагогического совета. На внутришкольном контроле находились классы с низкими результатами стартового и промежуточного контроля, им предложены работы повторно. В 2019 г. следует не допускать снижения качества, уделить внимание индивидуальной работе с учащимися, скорректировать содержание административного контроля в соответствии с предложениями, внесенными учителями.

Проведены внешние мониторинги готовности выпускников 9 классов к ОГЭ по математике и русскому языку в виде стартовой диагностики и репетиционных ОГЭ

Результаты стартовой диагностики были проанализированы на заседании методического объединения учителей математики, на родительском собрании, совещании при завуче. Учителем проведен анализ ошибок и организована коррекционная работа с обучающимися по выявленным пробелам в знаниях, умениях и навыках. Благодаря этому выпускники 9 классов успешно прошли государственную итоговую аттестацию по математике и русскому языку.

Итоги промежуточного контроля ЗУН учащихся проанализированы на заседаниях МО, проведены собеседования с учителями-предметниками, совещания при завуче. Выявлены причины отрицательной динамики, разработаны рекомендации по повышению успеваемости и качества по предметам.

Общественная экспертиза качества образования позволяет установить соответствие требований, предъявляемых к качеству образования в МБОУ «Кученяевская ООШ», социальным ожиданиям всех участников образовательного процесса. С этой целью проводился мониторинг мнения родителей, учащихся и педагогов с целью оценки финансового и материально-технического обеспечения школы, оценки организации и результатов учебного процесса, организации детского досуга в школе, психологической комфортности, мнения о необходимости изменений в образовательной политике учреждения.

### Результаты ГИА за 2021-2022 учебный год (9 класс)

Предмет	Всего сдавали	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	Успеваемость, %	Качество знаний, %	Средний балл
Русский язык	2	1	0	1	0	100	75	4
Математика	2	0	1	1	0	100	50	3,5

Анализ показателя 1.6 Приложения 1 «Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов по русскому языку» показал, что учащиеся с работой по русскому языку справились хорошо, уровень сформированности важнейших речевых умений и усвоение языковых норм соответствует минимуму обязательного содержания основного общего образования по русскому языку. Учащиеся в основном овладели навыками анализа текста: передали содержание близко к тексту, сохранив его художественное своеобразие и логику изложения, четко сформулировали основную мысль текста, научились передавать содержание прослушанного текста, выявляя в нём все нужные для его восприятия микротемы; могут применять приёмы компрессии текста; работы практически всех учащихся характеризуются смысловой цельностью, речевой связностью, последовательностью изложения.

Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике показал, что учащиеся с работой по математике справились успешно, выполнив необходимое количество заданий модуля «Алгебра», модуля «Геометрия», модуля «Реальная математика». Анализ работ выпускников по математике свидетельствует о соответствии базовой математической подготовки учеников уровню обязательных требований, определяемых образовательным стандартом.

### Востребованность выпускников

Выпускники основной школы										
Всего	4		6		3		2		4	
10кл	0	0	2	33%	2	67%	1	50	2	50%
СПО	4	100	4	67%	1	33%	1	50%	2	50%

За период с 2017 по 2022 год школа выпустила 21 выпускник, из них 7 поступили в среднюю школу, 14 поступили СПО, что составляет 67%. Данные результаты показывают, что образовательные запросы учащихся и их родителей год от года возрастают.

**Вывод.** Педагогический коллектив успешно решает одну из главных задач школы - дает качественное образование, которое помогает выпускнику быть востребованным в обществе.

### 5. Заключение.

Работу МБОУ «Кученяевская ООШ» можно признать удовлетворительной.

1. Содержание и качество подготовки обучающихся и выпускников по заявленным к государственной аккредитации образовательным программам соответствует федеральным государственным требованиям.
2. Учебный план школы разработан в соответствии с федеральными и региональными нормативными правовыми актами, в нем в полном объеме сохранен обязательный федеральный компонент в части номенклатуры

образовательных областей и перечня образовательных компонентов, максимальный объем учебной нагрузки обучающихся не превышен. Учебный план позволяет в полном объеме реализовать потребности и запросы участников образовательного процесса.

3. Результаты государственной (итоговой) аттестации показывают, что подготовка выпускников школы осуществляется на высоком уровне.
4. Информационно-техническая обеспеченность школы позволяет реализовать образовательную программу.

Таким образом, показатели деятельности общеобразовательного учреждения по результатам самообследования соответствует показателям деятельности необходимого для установления государственного статуса «общеобразовательное учреждение»

В дальнейшем следует направить работу педагогического коллектива на осуществление мероприятий по реализации комплекса мер модернизации системы общего образования и плана перспективного развития МБОУ «Кучензевская ООШ»

Считать главными задачами:

- Совершенствование условий для работы в рамках ФГОС ООО;
- Обеспечение качества и доступности образовательных услуг, повышения эффективности системы управления;
- Реализация комплекса мероприятий направленных на нравственное воспитание учащихся;
- Реализация Программы развития школы.

Директор школы \_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_/О.Н. Дугункина/

## Результаты анализа показателей деятельности школы

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1.	Общая численность учащихся	23
1.2.	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	4
1.3.	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	19
1.4.	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	0
1.5.	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся (без 1 классов)	14 уч./46%
1.6.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4
1.7.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,5
1.8.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	0
1.9.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	0
1.10.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.11.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.12.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.13.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.14.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.15.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.16.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.17.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса,	0

	получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	
1.18.	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	25 уч./ 83%
1.19.	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	20 уч./66%
1.19.1.	Регионального уровня	2
1.19.2.	Федерального уровня	0
1.19.3.	Международного уровня	0
1.20.	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся (5-11 классы)	0
1.21.	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0
1.22.	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0
1.23.	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0
1.24.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	10 чел.
1.25.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	10 чел./100%
1.26.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	10чел./100 %
1.27.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	0
1.28.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	0
1.29.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	5чел./50
1.29.1.	Высшая	1
1.29.2.	Первая	4
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1.	До 5 лет	0
1.30.2.	Свыше 30 лет	8 чел./ 80%
1.31.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0

1.32.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	5 чел./50%
1.33.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	10 чел./100% 3/30%
1.34.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	10 чел./100%
2.	Инфраструктура	
2.1.	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	1 комп. на 3 уч.
2.2.	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	2147уч./93 уч.
2.3.	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет
2.4.	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
2.4.1.	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2.	С медиатекой	нет
2.4.3.	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4.	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.4.5.	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5.	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	23уч./100%
2.6.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	954,7м <sup>2</sup> /42 м <sup>2</sup>

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«Кученяевская основная общеобразовательная школа»  
ИНН 1301062387 КПП 130101001  
Республика Мордовия, Ардатовский район, с. Кученяево,  
ул. Набережная, д. 49  
[sch.kuch@e-mordovia.ru](mailto:sch.kuch@e-mordovia.ru)  
Приказ №14

от 02.04.2023г

«О проведении самообследования МБОУ «Кученяевская основная общеобразовательная школа» Ардатовского муниципального района Республики Мордовия

В соответствии с пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2013, № 19, ст. 2326), приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения образовательной организацией» и с целью подготовки отчета о результатах самообследования

**П Р И К А З Ы В А Ю:**

1. Провести самообследование в период с 02.04.2023 по 20.04.2023 года.
2. Утвердить состав комиссии по подготовке и проведению самообследования в составе директора – Дугушкиной О.Н. – председатель, Прыткова Н.Н., Добрынькина О.А., Валдаева А.М., Доронькина Л.Н. – члены комиссии и план мероприятий подготовки и проведения самообследования.
3. Комиссии по самообследованию подготовить отчет о результатах самообследования до «20 апреля» 2023г.
4. Рассмотреть и утвердить отчет о результатах самообследования на заседании педагогического совета «01 апреля» 2023г.
5. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

Директор школы



Дугушкина О.Н.

## **Приложение 1**

### **Состав комиссии по подготовке и проведению самообследования:**

1. Дугушкина Ольга Николаевна
2. Доронькина Любовь Николаевна
3. Прыткова Надежда Николаевна
4. Добрынкина Ольга Александровна
5. Валдаева Александра Михайловна

## Приложения2

### План мероприятий по подготовке и проведения самообследования

Подготовка аналитических материалов:

- о состоянии и результативности образовательной деятельности;
- о системе управления школы(включая организационную структуру управления и ее краткое описание);
- о содержании и качества подготовки обучающихся:
- об организации учебного процесса;
- о востребованности выпускников школы (в разрезе основного уровня общего образования);
- о качестве кадрового, учебно-методического ,библиотечно-информационного обеспечения ,материально-технической базы;
- о функционировании внутренней системы оценки качества образования

**План  
Мероприятий подготовки и проведения самообследования  
МБОУ «Кученяевская ООШ»2023г**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование мероприятий</b>	<b>Сроки проведения</b>	<b>Ответственные</b>	<b>Ожидаемый результат</b>
1.	Административное совещание «Организация самообследования в текущем учебном году»	13.01.2023 г.	Администрация школы	Распределение обязанностей членов администрации и педагогических работников
2.	Подготовка и проведение заседания педагогического совета «О порядке, сроках проведения самообследования и составе рабочей группы в 2017-2018 уч. году»	22.01.2023г.	Администрация школы	Решение педсовета о сроках проведения самообследования, о составе рабочей группы и ее структуре
3.	Оформление приказа об организации и проведении самообследования	26.01.2023 г.	Администрация школы	Приказ об утверждении сроков проведения самообследования, персонального состава рабочей группы и ее структуры
4.	Заседание рабочей группы	06.02.2023 г.	Администрация, члены комиссии	Протокол

	<b>«Нормативно-правовое регулирование самообследования»</b>		<b>по самообследованию</b>	
5.	<b>Заседание рабочей группы: «Методы сбора информации об образовательной деятельности»</b>	<b>16.03.2023г.</b>	<b>Администрация члены комиссии по самообследованию</b>	<b>Протокол</b>
6.	<b>Формирование банка диагностического инструментария для сбора информации о деятельности школы по всем направлениям</b>	<b>Март 2023г.</b>	<b>Администрация, члены комиссии по самообследованию.</b>	<b>Банк</b>
7.	<b>Сбор информации: тестирование, анкетирование, собеседование и др.</b>	<b>Март 2023г.</b>	<b>Администрация, члены комиссии по самообследованию.</b>	<b>Информация</b>
8.	<b>Обработка и систематизация информации; заполнение таблиц, оформление диаграмм, графиков и др.</b>	<b>Март-апрель 2023 г.</b>	<b>Администрация, члены комиссии по самообследованию.</b>	<b>Таблицы, диаграммы, графики и др.</b>
9.	<b>Анализ полученных данных, определение их соответствия образовательным целям и задачам деятельности</b>	<b>Март-апрель 2023 г.</b>	<b>Члены комиссии по самообследованию</b>	<b>Аналитический материал в форме выводов</b>

	<b>ШКОЛЫ</b>			
10.	<b>Определение и формулирование проблем, разработка рекомендаций по их устранению</b>	<b>Март-апрель 2023 г.</b>	<b>Члены комиссии по самообследованию</b>	<b>Текст рекомендаций</b>
11.	<b>Подготовка отчета о результатах самообследования</b>	<b>Март 2023г.</b>	<b>Члены комиссии по самообследованию</b>	<b>Текст отчета</b>
12.	<b>Обсуждение результатов самообследования на заседаниях управляющего совета, школьных методических объединений</b>	<b>Март 2023 г.</b>	<b>Администрация, члены комиссии по самообследованию, руководители функциональных служб, председатель управляющего совета</b>	<b>Протокол</b>
13.	<b>Рассмотрение отчета о результатах самообследования на заседании педагогического совета</b>	<b>Апрель 2023 г.</b>	<b>Председатель педагогического совета, члены комиссии по самообследованию</b>	<b>Протокол от «02апреля» № 4</b>
14.	<b>Подготовка приказа об утверждении отчета о результатах самообследования. Оформление отчета</b>	<b>Апрель 2023 г.</b>	<b>Администрация, члены комиссии по самообследованию</b>	<b>Приказ от «01апреля» №14 Отчет о результатах самообследования в виде официального документа</b>
15.	<b>Размещение отчета о результатах самообследования на сайте</b>	<b>До 20.04.2023_</b>	<b>Отв. за сайт. Директор</b>	<b>Наличие отчета о результатах самообследования на сайте школы</b>

	<b>школы, представление его учредителю</b>			
--	--	--	--	--

#### Приложение 4

### **Нормативно-правовое регулирование процедуры самообследования**

#### **Нормативные документы федерального уровня:**

- Закон «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53 ст. 7598);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (приложение 2);
- Постановление Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»;
- Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования от 29.05.2014г. №785 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нем информации».

#### Приложение 5

### **Локальные акты, регламентирующие деятельность образовательного учреждения:**

- Образовательная программа;
- Программа развития;
- Учебный план, пояснительная записка к учебному плану;
- Расписание учебных занятий, распределение учебной нагрузки в течение недели;
- Календарно-тематическое планирование учителей-предметников;
- Годовой план работы школы с анализом работы за прошлый учебный год и планами работы на текущий учебный год;
- Правила приема учащихся;
- Правила поведения и внутреннего распорядка для обучающихся и работников;
- Положение о родительском комитете школы;
- Положение о внутришкольном контроле;
- Положение о проведении предметной недели;
- Положение о проведении школьной олимпиады;
- Положение о ведении классных журналов;
- Положение о классном руководителе;

- Положение о школьной форме и внешнем виде учащихся;
- Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;
- Положение об организации безопасных перевозок детей в автобусах;
- Положение об организации общедоступного и бесплатного начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- Правила о поощрениях и взысканиях учащихся;
- Локальный акт, устанавливающий язык (языки) образования;
- Положение о формах и порядке промежуточной аттестации обучающихся;
- Положение о Наркопосте;
- Положение об организации пропускного режима;
- Положение об организации внеурочной деятельности обучающихся в классах, работающих в условиях ФГОС;
- Положение о порядке организации индивидуального обучения на дому;
- Положение об обработке персональных данных работников;
- Положение о порядке приема граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования;
- Положение об организации горячего питания;
- Положение о портфолио индивидуальных достижений обучающихся;
- Положение об официальном сайте школы в информационно-коммуникационной системе «Интернет» и обновлении информации;
- Положение о дежурстве в школе;
- Положение о методическом объединении МБОУ «Кученяевская ООШ»
- Кодекс профессиональной этики педагога МБОУ «Кученяевская ООШ»
- О нормативном локальном акте МБОУ «Кученяевская ООШ»
- О Педагогическом совете МБОУ «Кученяевская ООШ»
- О самообследовании МБОУ «Кученяевская СОШ»
- О порядке и основаниях перевода, отчисления и восстановления учащихся МБОУ «Кученяевская ООШ»
- Об Управляющем совете МБОУ «Кученяевская ООШ»
- О группе продлённого дня МБОУ «Кученяевская ООШ»
- Порядок пользования учебниками и учебными пособиями учащимися МБОУ «Кученяевская ООШ»
- Должностные инструкции работников, в том числе административно-хозяйственного персонала, учителей-предметников, воспитателей, педагога дополнительного образования и др.;
- Коллективный договор;
- Трудовой договор с работниками школы;
- Приказы и распоряжения директора школы;
- Инструкции по ОТ и технике безопасности;
- Функционал дежурного учителя, воспитателя;
- Графики дежурств;
- Программы (общеобразовательные и дополнительного образования);
- Иные локальные акты, не противоречащие законодательству РФ.