

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Кученяевская основная общеобразовательная школа»



**Рабочая программа учебного предмета  
« Русский язык »  
8 класс.**

Разработана  
Карповой Т.Н.,  
учителем русского языка и  
литературы первой  
квалификационной категории

с.Кученяево 2023г.

## Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для 8 класса составлена на основе следующих **нормативных документов**: Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» от 17 декабря 2010 года № 1897, примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15), примерной программы по предмету (Примерные программы по учебным предметам. Русский язык. 5-9 классы. – М.: Просвещение, 2011).

Главным компонентом учебно-методического комплекса является учебник «Русский язык. 8 класс» под ред. М.Т. Баранова, Т.А. Ладыженской. - М.: «Просвещение», 2018, рекомендованный Министерством образования и науки Российской Федерации.

Учебным планом школы на изучение предмета «Русский язык» предусмотрено 102 часа.

### Планируемые результаты освоения программы

#### 1. Личностные результаты освоения программы

– воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России. Осознание субъективной значимости использования русского языка и языков народов России. Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества. Интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира,

– формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию,

– формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира,

– формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания,

- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам,
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

## **2. Метапредметные результаты освоения программы.**

### **Регулятивные универсальные учебные действия.**

- умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности,
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач,
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией,
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения,
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной.

### **Познавательные универсальные учебные действия.**

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы,
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач,
- умение находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности); ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст; устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов; резюмировать главную идею текста; преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction); критически оценивать содержание и форму текста,
- развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия.**

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение,
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей

коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью,

– формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

### **3. Предметные результаты освоения программы**

*Выпускник научится:*

– владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;

– владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;

– владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;

– адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;

– участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;

– создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;

– анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;

– использовать знание алфавита при поиске информации;

– различать значимые и незначимые единицы языка;

– проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;

– классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;

– членить слова на слоги и правильно их переносить;

– определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;

– опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;

– проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;

– проводить лексический анализ слова;

– опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гиперболы, олицетворение);

- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
- проводить морфологический анализ слова;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
- находить грамматическую основу предложения;
- распознавать главные и второстепенные члены предложения;
- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;
- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении; использовать орфографические словари.

### **Содержание учебного предмета**

#### **Функции русского языка в современном мире (1 ч.)**

Русский язык в современном мире. Основные разделы языка, основные языковые единицы.

#### **Повторение изученного в V–VII классах**

Функции знаков препинания в простых и сложных предложениях: завершение, разделение, выделение; распределение знаков препинания на группы по их функциям; синтаксические условия употребления знаков препинания. Виды предложений по количеству описанных ситуаций, фрагментов действительности (простые и сложные); средства связи простых предложений в сложные: союзные средства и интонация (союзные) или интонация (бессоюзные); виды сложных союзных предложений (сложносочиненные и сложноподчиненные) в зависимости от средства связи: сочинительного или подчинительного союзного средства. Условия выбора и и я в суффиксах полных и кратких прилагательных, причастий, наречий; синтаксическую роль наречий (обстоятельство), кратких прилагательных, причастий, категории состояния (сказуемое). Условия выбора слитного и раздельного написания частицы не с разными частями речи: глаголами, краткими причастиями, деепричастиями, прилагательными (относительными и притяжательными), числительными

#### **Синтаксис, пунктуация, культура речи**

Основные единицы синтаксиса. Текст как единица синтаксиса. Предложение как единица синтаксиса.

Словосочетание. Повторение пройденного о словосочетании в V классе. Связь слов в словосочетании; согласование, управление, примыкание. Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (глагольные, именные,

наречные).Словосочетание, виды синтаксических связей (сочинительная и подчинительная), синтаксический разбор словосочетаний.

### **Простое предложение**

Повторение пройденного о предложении. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Особенности связи подлежащего и сказуемого. Порядок слов в предложении. Интонация простого предложения. Логическое ударение. Предложения повествовательные, побудительные, вопросительные; восклицательные – невосклицательные, утвердительные – отрицательные. Простые двусоставные предложения

### **Двусоставные предложения**

Главные члены предложения. Повторение пройденного о подлежащем.Способы выражения подлежащего. Повторение изученного о сказуемом. Составное глагольное сказуемое. Составное именное сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым. Синтаксические синонимы главных членов предложения, их текстообразующая роль. Двусоставные предложения: подлежащее, сказуемое; односоставные предложения.

Второстепенные члены предложения. Повторение изученного о второстепенных членах предложения. Прямое и косвенное дополнение (ознакомление). Несогласованное определение. Приложение как разновидность определения; знаки препинания при приложении.Виды обстоятельств по значению (времени, места, причины, цели, образа действия, условия, уступительное).Сравнительный оборот; знаки препинания при нем.Второстепенные члены предложения: определения, приложения, дополнения, обстоятельства.

### **Односоставные предложения**

Группы односоставных предложений. Односоставные предложения с главным членом сказуемым (определенно-личные, не определено-личные, безличные) и подлежащим (назывные). Синонимия односоставных и двусоставных предложений, их текстообразующая роль.

Неполное предложение. Понятие о неполных предложениях. Неполные предложения в диалоге и в сложном предложении.

### **Простое осложненное предложение**

Понятие об осложненном предложении

### **Однородные члены предложения**

Повторение изученного об однородных членах предложения. Однородные члены предложения, связанные союзами (соединительными, противительными, разделительными) и интонацией. Однородные и неоднородные определения Ряды однородных членов предложения. Разделительные знаки препинания между однородными членами. Обобщающие слова при однородных членах. Двоеточие и тире при обобщающих словах в предложениях.

Вариативность постановки знаков препинания. Предложение, однородные члены предложения. Однородные члены предложения: однородные и неоднородные определения. Однородные члены предложения: однородные и неоднородные приложения. Однородные члены предложения, сочинительные союзы, группы сочинительных союзов. Обобщающие слова, однородные члены предложения.

### **Обособленные члены предложения**

Понятие об обособлении. Обособленные определения и обособленные приложения. Обособленные обстоятельства. Уточнение как вид обособленного члена предложения. Выделительные знаки препинания при обособленных второстепенных и уточняющих членах предложения. Синтаксические синонимы обособленных членов предложения, их текстообразующая роль. Ораторская речь, ее особенности. Обособление, функции знаков препинания. Обособление определения. Обособленные члены предложения: обособленные приложения. Обособленные члены предложения: обособленные обстоятельства. Обособленные члены предложения: обособленные дополнения.

### **Слова, грамматически не связанные с членами предложения**

Обращение. Повторение изученного об обращении. Распространенное обращение. Выделительные знаки препинания при обращениях. Текстообразующая роль обращений.

Вводные и вставные конструкции. Вводные слова. Вводные предложения. Вставные конструкции. Междометия в предложении. Выделительные знаки препинания при вводных словах и предложениях, при междометиях. Одиночные и парные знаки препинания. Текстообразующая роль вводных слов и междометий.

Междометия, вопросительно-восклицательные, утвердительные и отрицательные слова. Публицистический стиль, признаки стиля, жанры публицистического стиля. Функции знаков препинания, сочетание знаков препинания. Функции знаков препинания, факультативные знаки препинания: вариативные, альтернативные, собственно факультативные.

Авторская пунктуация.

### **Чужая речь**

Повторение изученного о прямой речи и диалоге. Способы передачи чужой речи.

Слова автора внутри прямой речи. Разделительные и выделительные знаки препинания в предложениях с прямой речью. Косвенная речь. Цитата. Знаки препинания при цитировании.

Синтаксические синонимы предложений с прямой речью, их текстообразующая роль.

### **Повторение и систематизация изученного в 8 классе**

Синтаксис, пунктуация, культура речи

Словосочетание. Простое предложение. Главные члены предложения. Второстепенные члены предложения. Односоставные предложения. Неполные предложения. Осложненное предложение. Однородные члены предложения. Обособленные члены предложения

Обращение. Вводные и вставные конструкции. Чужая речь.

### Тематическое планирование.

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во час	Развитие речи	Из них уроки контроля
1	Функции русского языка в современном мире	1		
2	Повторение изученного в V–VII классах	5	1	1
3	Основные единицы синтаксиса. Словосочетание	4		
4	Простое предложение	2	1	1
	Двусоставное предложение.			
5	Главные члены предложения	5	1	1
6	Второстепенные члены предложения	7	1	1
7	Односоставные предложения	6	2	1
8	Простое осложнённое предложение	1		
9	Однородные члены предложения	11	3	1
10	Обособленные члены предложения	12	3	1
	Слова, грамматически не связанные с членами предложения.			
11	Обращение	2	1	
12	Вводные и вставные конструкции	6	1	1
13	Чужая речь	5	2	
14	Повторение	5	1	1
	<b>ВСЕГО:</b>	<b>102</b>	<b>15</b>	<b>9</b>

## Календарно-тематическое планирование уроков русского языка в 8 классе.

№ уро ка	Тема	Тип урока	Дата план	Факт
	<b>1.</b>	<b>Введение (1 час)</b>		
1	1.1	Русский язык в современном мире	Вводный	
	<b>2.</b>	<b>Повторение изученного в 5-7 классах (6+1Р/р)</b>		
2	2.1	Пунктуация и орфография. Знаки препинания: знаки завершения, разделения, выделения. Знаки препинания: знаки завершения, разделения, выделения.	Повторительно-обобщающий урок	
3	2.2	Знаки препинания в сложных предложениях.	Повторительно-обобщающий урок	
4	2.3	Буквы <b>н - nn</b> в суффиксах прилагательных, причастий и наречий.	Повторительно-обобщающий урок	
5	2.4	Закрепление обобщение изученного материала. Буквы <b>н - nn</b> в суффиксах прилагательных, причастий и наречий	Повторительно-обобщающий урок	
6	2.5	<b>Р/Р</b> Изложение с грамматическим заданием по тексту А. Аверченко упр. 26	Урок развития речи	
7	2.6	Слитное и раздельное написание <b>не -</b> с разными частями речи	Повторительно-обобщающий урок	
8	2.7	<b>Контрольный диктант по теме «Повторение изученного в 7 классе»</b>	Урок контроля, проверки знаний	
	<b>3.</b>	<b>Синтаксис. Пунктуация. Культура речи. Словосочетание</b>		
9	3.1	Основные единицы синтаксиса Текст как единица синтаксиса Предложение как единица синтаксиса	Повторительно-обобщающий урок	
10	3.2	Словосочетание как единица синтаксиса. Виды словосочетаний.	Закрепление изученного материала, сообщение новых знаний	
11	3.3	Синтаксические связи слов в словосочетаниях.	Комбинированный, закрепление изученного материала.	
12	3.4	Синтаксические связи слов в словосочетаниях. Синтаксический разбор словосочетаний	Комбинированный, закрепление изученного материала, изучение нового	

	<b>4.</b>	<b>Простое предложение.</b>		
13	4.1	Простое предложение. Грамматическая основа предложения.	Комбинированный	
14	4.2	Порядок слов в предложении. Интонация.	Объяснение нового материала	
15	4.3	<b>Диктант</b>	Урок контроля, проверки, оценки и коррекции знаний учащихся	
16	4.4	<b>Р/Р</b> Описание памятника культуры	Урок развития речи	
	<b>5.</b>	<b>Двусоставные предложения. Главные члены предложения.</b>		
17	5.1	Главные члены предложения. Подлежащее.	Обобщение и повторение	
18	5.2	Сказуемое. Простое глагольное сказуемое.	Комбинированный	
19	5.3	Составное глагольное сказуемое.	Усвоение новых знаний	
20	5.4	Составное именное сказуемое.	Усвоение новых знаний	
21	5.5	Тире между подлежащим и сказуемым	Усвоение новых знаний	
22	5.6	<b>Контрольный диктант №2 по теме: «Главные члены предложения».</b>	Урок контроля	
23	5.7	<b>Р/Р</b> Сжатое изложение .	Урок развития речи	
	<b>6.</b>	<b>Второстепенные члены предложения (8 часов+1Р/р)</b>		
24-25	6.1 6.2	Роль второстепенных членов предложения. Дополнение.	Усвоение новых знаний	
26	6.3	Определение согласованное и несогласованное. Способы выражения определения	Усвоение новых знаний	
27	6.4	Приложение. Знаки препинания при нём.	Усвоение новых знаний	
28	6.5	Обстоятельство.	Усвоение новых знаний	
29	6.6	Синтаксический разбор двусоставного предложения.	Урок повторения и закрепления	
30	6.7	<b>Контрольная работа по теме «Второстепенные члены предложения».</b>	Урок проверки, контроля, коррекции знаний	
31	6.8	<b>Р/Р</b> «Характеристика человека»	Урок развития речи	
32	6.9	<b>Повторение</b>	Урок повторения и закрепления	
	<b>7.</b>	<b>Односоставные предложения (9 часов+2Р/р)</b>		

33	7.1	Главный член односоставного предложения.	Усвоение новых знаний		
34	7.2	Определённо-личные предложения.	Усвоение новых знаний		
35	7.3	Неопределённо-личные предложения.	Усвоение новых знаний		
36	7.4	<b>Р/Р</b> Инструкция	Урок развития речи		
37	7.5	Безличные предложения.	Усвоение новых знаний		
38	7.6	<b>Р/Р</b> Рассуждение	Урок развития речи		
39	7.7	Назывные предложения.	Усвоение новых знаний		
40	7.8	Понятие о неполных предложениях. Неполные предложения в диалоге и в сложном предложении	Усвоение новых знаний		
41	7.9	Синтаксический разбор односоставного предложения.	Повторительно-обобщающий		
42	7.10	Урок-зачёт по теме «Односоставные предложения»	Урок контроля		
43	7.11	<b>Контрольный диктант №3 по теме «Односоставные предложения»</b>	Урок контроля		
	8.	<b>Однородные члены предложения (12 часов +3Р/р)</b>			
44	8.1	Понятие об осложненном предложении однородных членах предложения. Средства связи однородных членов предложения	Усвоение новых знаний		
45	8.2	Понятие об однородных членах предложения. Средства связи однородных членов предложения	Закрепление изученного		
46	8.3	Однородные и неоднородные определения.	Усвоение новых знаний		
47	8.4	Однородные и неоднородные определения.	Закрепление изученного		
48-49	8.5 8.6	<b>Р/Р</b> Сжатое изложение. ( по аудиозаписи)	Урок развития речи		
50	8.7	Однородные члены связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них.	Усвоение новых знаний		
51	8.8	Однородные члены связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них.	Закрепление изученного		
52	8.9	Обобщающие слова при однородных членах предложения и знаки препинания при них	Усвоение новых знаний		

53	8.10	Обобщающие слова при однородных членах предложения и знаки препинания при них	Закрепление изученного		
54	8.11	Синтаксический разбор предложений с однородными членами.	Урок закрепления изученного		
55	8.12	Пунктуационный разбор предложений с однородными членами.	Урок закрепления изученного		
56	8.13	Обобщение изученного по теме «Однородные члены предложения»	Повторительно-обобщающий		
57	8.14	<b>Контрольный диктант по теме «Однородные члены предложения» .</b>	Урок контроля		
58	8.15	<b>Р/Контрольное сочинение-отзыв по картине В.Е. Попкова «Осенние дожди» (упр.281).</b>	Урок развития речи		
	<b>9</b>	<b>Предложения с обособленными членами 18часов,3Р/р)</b>			
69	9.1	Понятие об обособлении второстепенных членов предложения.	Усвоение новых знаний		
60	9.2	Обособление определений. Выделительные знаки препинания при них.	Усвоение новых знаний		
61	9.3	Обособление согласованных распространённых и нераспространённых определений. Выделительные знаки препинания при них.	Усвоение новых знаний		
62	9.4	Обособление определений с обстоятельственным оттенком значения. Обособление несогласованных определений.	Закрепление изученного		
63	9.5	Обособление приложений. Выделительные знаки препинания при них.	Усвоение новых знаний		
64	9.6	<b>Р/Р Рассуждение .</b>	Урок развития речи		
65	9.7	Обособление обстоятельств, выраженных деепричастным оборотом и одиночным деепричастием.	Усвоение новых знаний		
66	9.8	Обособление обстоятельств выраженных деепричастным оборотом и одиночным деепричастием.	Закрепление изученного		
67	9.9	Сравнительный оборот. Отсутствие или наличие запятой перед союзом КАК	Усвоение новых знаний		
68	9.10	Обособление обстоятельств, выраженных существительными с предлогами.	Усвоение новых знаний		
69	9.11	<b>Контрольный диктант №5 с грамматическим заданием по теме «Обособление обстоятельств»</b>	Урок контроля		

70	9.12	Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при них.	Усвоение новых знаний		
71	9.13	Обособление уточняющих членов предложения, присоединяемых при помощи союзов и других слов	Усвоение новых знаний		
72	9.14	Обособление дополнений с предлогами	Усвоение новых знаний		
73	9.15	Синтаксический и пунктуационный разбор предложения с обособленными членами.	Закрепление изученного		
74	9.16	Обобщение по теме «Обособленные члены предложения»	Повторительно-обобщающий		
75	9.17	<b>Контрольная работа по теме «Обособленные члены предложения»</b>	Урок контроля		
76	9.18	<b>Р/Р Контрольное сжатое изложение №2</b>	Урок развития речи		
	10.	<b>Предложения со словами, грамматически не связанными с членами предложения (9+2Р/р)</b>			
77	10.1	<b>Обращение. Распространённые обращения. Выделительные знаки препинания при обращении</b>	Усвоение новых знаний		
78	10.2	<b>Употребление обращений</b>	Усвоение новых знаний		
79	10.3	<b>Р/Р.Сжатое изложение.</b>	Урок развития речи		
80	10.4	<b>Вводные конструкции. Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по значению.</b>	Усвоение новых знаний		
81	10.5	<b>Вводные слова, словосочетания и знаки препинания при них.</b>	Усвоение новых знаний		
82	10.6	<b>Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях</b>	Усвоение новых знаний		
83	10.7	<b>Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях</b>	Закрепление изученного		
84	10.8	<b>Р/Р Контрольное сжатое изложение</b>	Урок развития речи		
85	10.10	<b>Вставные слова, словосочетания и предложения</b>	Усвоение новых знаний		
86	10.11	<b>Междометия в предложении</b>	Усвоение новых знаний		
87	10.12	<b>Контрольный диктант №4 по теме «Обращения, вводные слова и междометия»</b>	Урок контроля		

	11	<b>Прямая и косвенная речь (6+2Р/р)</b>			
88-89	11.1 11.2	Понятие о чужой речи. Комментирующая часть. Прямая и косвенная речь. Косвенная речь.	Усвоение новых знаний		
90	11.3	Прямая речь. Разделительные и выделительные знаки препинания в предложениях с прямой речью	Усвоение новых знаний		
91	11.4	<b>Р/Р</b> Диалог	Урок развития речи		
92	11.5	<b>Р/Р</b> Рассказ.	Урок развития речи		
93	11.6	Цитата и знаки препинания при ней.	Усвоение новых знаний		
94	11.7	Синтаксический разбор и пунктуационный разбор предложений с чужой речью. Повторение по теме «Чужая речь».	Повторительно-обобщающий		
95	11.8	<b>Контрольный диктант по теме «Чужая речь»</b>	Урок контроля		
	12	<b>Повторение и обобщение изученного (6 часов+1 Р/р)</b>			
96	12.1	Синтаксис и морфология	Повторительно-обобщающий		
97	12.2	Синтаксис и пунктуация	Повторительно-обобщающий		
98	12.3	Синтаксис и культура речи	Повторительно-обобщающий		
99	12.5	<b>Р/Р</b> Итоговое контрольное сжатое изложение	Урок развития речи		
100	12.6	Синтаксис и орфография	Повторительно-обобщающий		
101	12.7	<b>Итоговый контрольный диктант №6</b>	Урок контроля		
102	12.8	Синтаксис и пунктуация	Повторительно-обобщающий		





