

МБОУ «Кученяевская основная общеобразовательная школа»  
Ардатовского муниципального района  
Республики Мордовии

«Утверждено»  
директор школы  
/ О.Н.Дугушкина/  
Приказ № 52/1 от 1.09.2023 г.



Рабочая программа  
ПО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
ПО ТЕМЕ:  
«Естественно-научная функциональная  
грамотность»

8 класс

Составила учитель биологии

Валдаева А.М.

## Пояснительная записка

### Актуальность

Понятие функциональной грамотности сравнительно молодо: появилось в конце 60-х годов прошлого века в документах ЮНЕСКО и позднее вошло в обиход исследователей. Примерно до середины 70-х годов концепция и стратегия исследования связывалась с профессиональной деятельностью людей: компенсацией недостающих знаний и умений в этой сфере.

В дальнейшем этот подход был признан односторонним.

Функциональная грамотность стала рассматриваться в более широком смысле: включать компьютерную грамотность, политическую, экономическую грамотность и т.д.

В таком контексте функциональная грамотность выступает как способ социальной ориентации личности, интегрирующей связь образования (в первую очередь общего) с многоплановой человеческой деятельностью.

Мониторинговым исследованием качества общего образования, призванным ответить на вопрос: «Обладают ли учащиеся 15-летнего возраста, получившие обязательное общее образование, знаниями и умениями, необходимыми им для полноценного функционирования в современном обществе, т.е. для решения широкого диапазона задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений?», - является PISA (Programme for International Student Assessment). И функциональная грамотность понимается PISA как знания и умения, необходимые для полноценного функционирования человека в современном обществе. PISA в своих мониторингах оценивает и естественнонаучную грамотность.

Проблема развития функциональной грамотности обучающихся в России актуализировалась в 2018 году благодаря Указу Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». Согласно Указу, «в 2024 году необходимо обеспечить глобальную конкурентоспособность российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования».

Поскольку функциональная грамотность понимается как совокупность знаний и умений, обеспечивающих полноценное функционирование человека в современном обществе, ее развитие у школьников необходимо не только для повышения результатов мониторинга PISA, как факта доказательства выполнения Правительством РФ поставленных перед ним Президентом задач, но и для развития российского общества в целом.

Низкий уровень функциональной грамотности подрастающего поколения затрудняет их адаптацию и социализацию в социуме.

Современному российскому обществу нужны эффективные граждане, способные максимально реализовать свои потенциальные возможности в трудовой и профессиональной деятельности, и тем самым принести пользу обществу, способствовать развитию страны. Этим объясняется актуальность проблемы развития функциональной грамотности у школьников на уровне общества.

Результаты лонгитюдных исследований, проведенных на выборках 2000 и 2003 гг. странами-участницами мониторингов PISA показали, что результаты оценки функциональной грамотности 15-летних учащихся являются надежным индикатором дальнейшей образовательной траектории молодых людей и их благосостояния. Любой школьник хочет быть социально успешным, его родители также надеются на высокий уровень благополучия своего ребенка во взрослой жизни. Поэтому актуальность развития функциональной грамотности обоснована еще и

тем, что субъекты образовательного процесса заинтересованы в высоких академических и социальных достижениях обучающихся, чему способствует их функциональная грамотность.

### **Целеполагание**

Основной целью программы является развитие функциональной грамотности учащихся 8 классов как индикатора качества и эффективности образования, равенства доступа к образованию.

### **Программа нацелена на развитие:**

способности человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;

способности человека осваивать и использовать естественнонаучные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественнонаучных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов в связи с естественнонаучной проблематикой; понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания; демонстрировать осведомленность в том, что естественные науки и технология оказывают влияние на материальную, интеллектуальную и культурную сферы общества; проявлять активную гражданскую позицию при рассмотрении проблем, связанных с естествознанием (естественнонаучная грамотность);

*способности человека принимать эффективные решения в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни.*

Количество часов на один год обучения в одном классе 34, один в неделю:

Программа предполагает поэтапное развитие различных умений, составляющих основу функциональной грамотности.

Обучающиеся учатся находить и извлекать информацию различного предметного содержания из текстов, схем, рисунков, таблиц, диаграмм, представленных как на бумажных, так и электронных носителях. Используются тексты различные по оформлению, стилистике, форме. Информация представлена в различном контексте (семья, дом, друзья, природа, учеба, работа и производство, общество и др.).

У обучающихся формируется умение применять знания о естественнонаучных явлениях для решения поставленных перед учеником практических задач.

Формы деятельности: беседа, диалог, дискуссия, дебаты, круглые столы, моделирование, игра, викторина, квест, проект.

В соответствии с приказом Минобрнауки России от 31.12.2015 № 1577 рабочие программы курсов, в том числе внеурочной деятельности, разрабатываются на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования с учетом основных программ, включенных в ее структуру. В связи с этим, разработчики считают целесообразным проведение текущей (выполнение заданий в ходе урока), рубежной (по окончании каждого модуля), промежуточной (по окончании года обучения) и итоговой аттестации по данному курсу в форматах, предусмотренных методологией и критериями оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся.

### **Метапредметные и предметные**

1. Находит и извлекает информацию из различных текстов.
2. Применяет, объясняет и описывает извлеченную из текста информацию для решения

разного рода проблем.

3. Анализирует, интегрирует, формулирует, распознает и исследует информацию, полученную из текста.

4. Оценивает и интерпретирует форму и содержание текста в рамках предметного содержания

5. Делает выводы, строит прогнозы, предлагает пути решения.

#### **Личностные**

5-6 классы

1. Оценивает содержание прочитанного действия с позиции норм морали, общечеловеческих ценностей, прав и обязанностей гражданина страны.

2. Формулирует собственную позицию по отношению к прочитанному.

3. Объясняет гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе естественно-научных знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей

### **Календарно-тематическое планирование курса внеурочной деятельности**

№ занятия в году	Дата	Тема занятия	Виды деятельности
1.	04.09	Как сделать воду пригодной для питья?	Беседа, обсуждение, практикум.
2.	11.09	Горные породы в строительстве	Обсуждение, практикум.
3	18.09	Ветроэнергетика	Беседа, обсуждение, практикум.
4	25.09	Как вырастить растения без грунта?	Беседа, обсуждение, практикум.
5	02.10	Как лечить болезнь пчелиных семей?	Беседа, обсуждение, практикум.
6	09.10	«Родники вы мои, родники...»	Беседа, обсуждение, практикум.
7	16.10	Чай или кофе?	Беседа, обсуждение, практикум.
8	23.10	Зачем нужны адсорбенты?	Беседа, обсуждение, практикум.
9		Что делать с автомобильными шинами?	Беседа, обсуждение, практикум.
10		Углеродные нанотрубки – материалы будущего	Беседа, обсуждение, практикум.
11		Атмосфера Земли.	Беседа, обсуждение, практикум.
12		Уникальность планеты Земля.	Беседа, обсуждение, практикум.
13		Условия для существования жизни на Земле.	Беседа, обсуждение, практикум.
14		Свойства живых организмов	Беседа, обсуждение, практикум.
15		Свойства живых организмов	Беседа, обсуждение, практикум.
16		Шум и его воздействие на человека	Беседа, обсуждение, практикум.
17		Звук	Беседа, обсуждение, практикум.

18.		Тело и вещество.	Беседа, обсуждение, практикум.
19		Агрегатные состояния вещества.	Обсуждение, практикум
20		Масса. Измерение массы тел.	Беседа, обсуждение, практикум.
21		Строение вещества.	Беседа, обсуждение, практикум.
22		Атомы и молекулы. Модели атома.	Беседа, обсуждение, практикум.
23		Растения. Генная модификация растений	Беседа, обсуждение, практикум.
24		Внешнее строение дождевого червя, моллюсков, насекомых	Беседа, обсуждение, практикум.
25		Внешнее и внутреннее строение рыбы. Их многообразие. Пресноводные и морские рыбы.	Беседа, обсуждение, практикум.
26		Внешнее и внутреннее строение птицы. Эволюция птиц. Многообразие птиц. Перелетные птицы. Сезонная миграция.	Беседа, обсуждение, практикум.
27		Внутренняя среда организма. Кровь.	Беседа, обсуждение, практикум.
28		Иммунитет	Беседа, обсуждение, практикум.
29		Наследственность	Беседа, обсуждение, практикум.
30		Круговорот веществ в биосфере.	Беседа, обсуждение, практикум.
31		Эволюция биосферы.	Беседа, обсуждение, практикум.
32		Антропогенное воздействие на биосферу	Беседа, обсуждение, практикум.
33		Антропогенное воздействие на биосферу	Беседа, обсуждение, практикум.
34		Антропогенное воздействие на биосферу	Беседа, обсуждение, практикум.







