

**МБОУ « Кученяевская основная общеобразовательная школа»
Ардатовского муниципального муниципального района Р М**



«Утверждаю»

Директор МБОУ «Кученяевская ООШ»

/Дугушкина О.Н./

Приказ № 57/1 от 1.09.2023 г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОМУ КУРСУ
БИОЛОГИЯ. Человек.**

9 кл

**Подготовила учитель биологии
Валдаева А. М.**

2023 – 2024 уч.год

Рабочая программа по биологии 9 класс
по учебнику М.Р. Сапина, Н.И. Сонина «Биология. Человек.»

Пояснительная записка

Данная программа соответствует Федеральному закону РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 21.12.2012г. №273-Ф-273.

Рабочая программа составлена на основе:

- Федерального образовательного стандарта основного общего образования, утверждённый приказом Министерства образования РФ от 17.12.2010г. №1897. (ФГОС второго поколения).
- примерной программы основного общего образования по биологии,
- авторской программы Н.И. Сонина, В.Б.Захарова М. Дрофа 2002, и ориентирована на работу по учебнику М.Р.Сапин, Н.И.Сонин.-«Биология.Человек.», издательство «Дрофа»,2020года, Москва (линейный курс), - Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ « Кученяевская ООШ»

Учебник М.Р.Сапин, Н.И.Сонин. - «Биология. Человек.», издательство «Дрофа», 2020 года Москва.

Согласно учебному плану МБОУ « Кученяевская ООШ» на изучение биологии в 9классе основной ш колы выделяется 68 часов (2часа в неделю). В это учебное время включены 12 лабораторных и 1 практическая работа, которые проводятся в рамках уроков.

На каждом уроке проводится текущий контроль в виде:

- Устного опроса;
- Работы по карточкам – заданиям;

- Тестирование различного типа (открытие и закрытые тесты, задание на соответствие, с выбором нескольких ответов, составление логических цепочек и др.)
- Электронное тестирование;
- Биологический диктант и др.

В конце каждой темы проводятся уроки обобщающего повторения, в конце курса итоговый урок. На данных уроках проводится итоговый контроль в виде:

- Тестирование различного типа (открытые и закрытые тесты, задания на соответствие, с выбором нескольких ответов, составление логических цепочек и др.);
- Электронное тестирование;
- Минипроjekt;
- Биологический диктант и др.

Планируемые результаты освоения учебной программы по биологии в 9 классе:

Личностные результаты:

- воспитание российской гражданской идентичности, чувства патриотизма, уважения к Отечеству;
- формирование ответственного отношения к обучению, способности к самообразованию;
- формирование целостного научного мировоззрения;
 - осознание учащимися ценности здорового образа жизни;
 - знание правил поведения в обществе и чрезвычайных ситуациях;
- формирование экологического мышления.

Метапредметные результаты обучения (УУД).

Учащиеся научатся:

- организовывать свою учебную деятельность;
- ставить учебные задачи;
- планировать и корректировать свою познавательную деятельность;
- объективно оценивать свою работу и работу товарищей; - сравнивать и классифицировать объекты;
- определять проблемы и предлагать способы их решения;
- применять методы анализа и синтеза;
- использовать дополнительные источники для поиска необходимой информации, в том числе ресурсы Интернета; - представлять информацию в различных формах;
- составлять аннотации, рецензии, резюме;
- уметь делать сообщение, вести дискуссии.

Предметные результаты обучения:

- Учащиеся научатся:** -распознавать на муляжах, наглядных пособиях органы и системы органов человека; - аргументировано доказывать необходимость борьбы с вредными привычками, стрессами; - оказывать первую доврачебную помощь человеку при кровотечениях, травмах опорно- двигательного аппарата, ожогах, обморожениях и др.;
- применять меры профилактики простудных и инфекционных заболеваний; - соблюдать санитарно- гигиенические требования;
- соблюдать правила поведения и работы в кабинете биологии;
 - проводить доказательства взаимосвязи человека и окружающей среды;
 - объяснять место и роль человека в биосфере;

- объяснять существенные признаки организма, его биологическую и социальную природу; - характеризовать строение и функции органов и систем органов человека.

Содержание программы

Раздел 1. Введение (9 часов) Тема 1.1. Место человека в системе органического мира (2 часа) Человек как часть живой природы, место человека в системе органического мира. Черты сходства человека и животных. Сходство и различия человека и человекообразных обезьян. Человек разумный. *Демонстрация.*

Скелеты человека и позвоночных, таблицы, схемы, рисунки, раскрывающие сходства человека и животных.

Тема 1.2. Происхождение человека (2 часа.) Биологические и социальные факторы антропосоциогенеза. Этапы и факторы становления человека. Расы человека, их происхождение и единство.

Демонстрация. Модели «Происхождение человека», модели остатков материальной первобытной культуры человека, изображения представителей различных рас человека.

Тема 1.3. Краткая история развития знаний о строении и функциях организма человека (1 час). Науки о человеке: анатомия, физиология, гигиена. Великие анатомы и физиологи: Гиппократ, Клавдий Гален, Андреас Везалий.

Демонстрация. Портреты великих учёных- анатомов и физиологов.

Тема 1.4. Общий обзор строения и функций организма человека (4 часа). Клеточное строение организма. Ткани: эпителиальные, соединительные, мышечные, нервные. Органы человеческого организма. Системы органов. Взаимосвязь органов и систем органов как основа гомеостаза. *Демонстрация.* Схемы систем органов человека. *Лабораторная работа 1.* Изучение микроскопического строения тканей. *Лабораторная работа 2.* Распознавание на таблицах органов и систем органов.

Раздел 2. Строение и жизнедеятельность организма человека (56 часов)

Тема 2.1. Координация и регуляция (10 часов). Гуморальная регуляция. Железы внутренней секреции. Гормоны и их роль в обменных процессах. Нервно- гуморальная регуляция. Значение нервной системы. Центральная и

периферическая нервная системы. Вегетативная и соматическая части нервной системы. Рефлекс. Проведение нервного импульса. Строение и функции спинного мозга, отделов головного мозга. Большие полушария головного мозга. Кора больших полушарий. Значение коры больших полушарий и её связь с другими отделами мозга. Органы чувств (анализаторы), их строение, функции. Строение, функции и гигиена органов зрения. Строение и функции органов слуха. Органы осязания, вкуса, обоняния. Гигиена органов чувств. *Демонстрация*. Схемы строения эндокринных желёз. Таблицы строения биологической активности и точек приложения гормонов. Фотографии больных с различными нарушениями работы эндокринных желёз. Модели головного мозга, органов чувств. Схемы рефлекторных дуг безусловных рефлексов, безусловных рефлексов различных отделов мозга. *Лабораторная работа 3*. Изучение головного мозга человека (по муляжам).

Лабораторная работа 4. Изучение изменения зрачка.

Тема 2.2. Опора и движение (8 часов). Скелет человека, его отделы: осевой скелет, скелет поясов конечностей. Особенности скелета человека, связанные с трудовой деятельностью и прямохождением. Состав и строение костей: трубчатые и губчатые кости. Рост костей. Возрастные изменения в строении костей. Типы соединения костей. Заболевания опорно-двигательной системы и их профилактика. Мышечная система. Строение и развитие мышц. Основные группы мышц, их функции. Работа мышц. Статистическая и динамическая нагрузки. Роль нервной системы в регуляции работы мышц. Утомление мышц, роль активного отдыха в восстановлении активности мышечной ткани. Значение физической культуры и режима труда в правильном формировании опорно-двигательной системы. *Демонстрация*. Скелет человека, модели отдельных костей. Приёмы оказания первой помощи при повреждениях (травмах) опорно-двигательной системы. *Лабораторная работа 5*. Изучение внешнего строения костей. *Лабораторная работа 6*. Измерение массы и роста своего организма. *Лабораторная работа 7*. Выявление влияния статической и динамической работы на утомление мышц.

Тема 2.3. Внутренняя среда организма (3 часа).

Понятие «внутренняя среда». Тканевая жидкость. Кровь, её состав и значение в обеспечении жизнедеятельности организма. Клеточные элементы крови: эритроциты, лейкоциты, тромбоциты. Плазма крови. Группы крови. Лимфа. Иммуитет. Инфекционные заболевания. Предупредительные прививки. Переливание крови. Донорство. *Значение*

работ Л. Пастера и И.И. Мечникова в области иммунитета.

Демонстрация.

Схемы и таблицы, посвящённые составу крови, группам крови. *Лабораторная работа 8.* Изучение микроскопического строения крови.

Тема 2.4. Транспорт веществ (4часа).

Сердце, его строение и регуляция деятельности. Большой и малый круги кровообращения. Лимфообращение. Движение крови по сосудам. Кровяное давление. Заболевания органов кровообращения, их предупреждение.

Демонстрация. Модели сердца человека, таблицы и схемы строения клеток крови и органов кровообращения.

Лабораторная работа 9. Измерение кровяного давления. Определение пульса и подсчёт числа сердечных сокращений.

Тема 2.5. Дыхание (5часов). Потребность организма человека в кислороде воздуха. Органы дыхания, их строение.

Дыхательные движения. Газообмен в лёгких, тканях. Перенос газов эритроцитами и плазмой крови. Регуляция дыхания.

Искусственное дыхание. Голосовой аппарат.

Демонстрация. Модели

гортани, лёгких. Схемы, иллюстрирующие механизм вдоха и выдоха. Приёмы искусственного дыхания.

Лабораторная работа 10. Определение частоты дыхания.

Тема 2.6 Пищеварение (5часов).

Питательные вещества и пищевые продукты. Потребность человека в пище и питательных веществах. Витамины.

Пищеварение. Строение и функции органов пищеварения. Пищеварительные железы: печень и поджелудочная железа.

Этапы пищеварения. *Исследования И.П. Павлова в области пищеварения*

Демонстрация. Модель торса человека, муляжи внутренних органов.

Лабораторная работа 11. Воздействие желудочного сока на белки, воздействие слюны на крахмал.

Лабораторная работа 12. Определение норм рационального питания.

Тема 2.7. Обмен веществ и энергии (2часа)

Общая характеристика обмена веществ и энергии. Пластический и энергетический обмен, их взаимосвязь. Витамины. Их роль в обмене веществ. Гиповитаминоз. Гипервитаминоз.

Тема 2.8. Выделение (2 часа) Конечные продукты обмена веществ. Органы выделения. Почки, их строение и функции. Образование мочи. Роль кожи в выделении из организма продуктов обмена веществ. *Демонстрация*. Модель почек.

Тема 2.10. Размножение и развитие (3 часа)

Схема органов размножения, их строение и гигиена. Оплодотворение. Внутриутробное развитие, роды. Лактация. Рост и развитие ребёнка. Планирование семьи.

Тема 2.11. Высшая нервная деятельность 5(часов)

Рефлекс- основа нервной деятельности. Исследования И. М. Сеченова, И. П. Павлова, А. А. Ухтомского, П. К. Анохина.

Виды рефлексов. Формы поведения. Особенности высшей нервной деятельности и поведения человека. Познавательные процессы. Торможение. Типы нервной системы. Речь. Мышление. Сознание. Биологические ритмы. Сон, его значение и гигиена. Гигиена умственного труда. Память. Эмоции. Особенности психики человека.

Тема 2.12. Человек и его здоровье (4 часа) Соблюдение санитарно- гигиенических норм и правил здорового образа жизни. Оказание первой доврачебной помощи при кровотечениях, отравлении угарным газом, спасении утопающего, травмах, ожогах, обморожении. Укрепление здоровья: двигательная активность, закаливание. Факторы риска: стрессы, гиподинамия, переутомление. Вредные привычки, их влияние на здоровье человека. Человек и окружающая среда. Окружающая среда как источник веществ и энергии. Среда обитания. Правила поведения человека в окружающей среде. *Практическая работа 1*. Изучение приёмов остановки капиллярного, артериального и венозного кровотечений. Анализ и оценка влияния на здоровье факторов окружающей среды.

Тема 2.13. Человек и окружающая среда (2 часа) Природная и социальная среда. Биосоциальная сущность человека. Стресс и адаптация к нему организма человека. Биосфера- живая оболочка Земли. В. И. Вернадский- создатель учения о биосфере. Ноосфера – новое эволюционное состояние. *Демонстрация*. Таблицы, слайды, иллюстрирующие влияние деятельности человека на биосферу.

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

1. Печатные пособия:

1. *Рабочие программы*. Биология. 5-9 классы: учебно- методическое пособие/ сост. Г.М.Пальдяева.- М. :Дрофа,2015.

2. *Биология: учебно- методические материалы к программе дополнительного профессионального педагогического образования (повышения квалификации). Достижения личностных, метапредметных и предметных результатов образования средствами линий УМК «Биология. 5-9 классы» Н.И.Сонины и др.* (линейная и концентрическая).

Особенности предметного содержания и методического обеспечения/ А. Ю. Пентин и др.-М.: Дрофа, 2012.- 238 с. – (Основное общее образование) (Вертикаль).

2. Мультимедийная поддержка курса:

Гуменюк, М.М. Биология.8-9 классы: поурочные планы по линии учебников Н.И. Сонины/ М.М. Гуменюк, Т. В.Козачек.- Волгоград: Учитель, 2012.-1 электрон. Опт. Диск (CD– ROM).

3. Интернет – ресурсы:

- *Программа по биологии.* - Режим дотупа:<http://WWWdpofa/ur,/for-users/teacher/vertkal/metod-9/>

- *Биология. Человек.9клас:* электронное учебное издание: мультимедийное приложение к учебнику Н.И.Сонины, М.Р. Сапина. – Режим доступ:<http://WWWdrofa/ru/43/>

- *Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.*-Режим доступа:<http://school-coollecto,edu,ru>

Тематическое планирование

Раздел	Тема	Колво часов	№ урока	Тема урока	Дата	
					план	факт

Радел 1. Введение (9ч)	Тема 1.1. Место человека в системе органического мира.	2	1	Человек как часть живой природы, место человека в системе органического мира.		
			2	Черты сходства человека и животных. Сходство и различия человека и человекообразных обезьян.		
	Тема 1.2. Происхождение человека.	2	3	Антропосоциогенез. Этапы и факторы становления человека.		
			4	Расы человека. Их происхождение и единство.		
	Тема 1.3. Краткая история развития	1	5	Науки о человеке. Великие анатомы и физиологи.		

	знаний о строении и функциях организма человека.					
	Тема 1.4. Общий обзор строения и функций организма человека.	4	6	Клеточное строение организма.		
			7	Ткани человека		
			8	Органы человеческого организма. Системы органов. <i>Лабораторная работа 1.</i> Изучение микроскопического строения тканей		
			9	Функции систем органов. <i>Лабораторная работа 2.</i> Распознавание на таблицах органов и систем органов.		

Раздел 2. Строение и жизнедеятельность организма человека 56 (ч)	Тема 2.1. Координация и регуляция.	10	10	Гуморальная регуляция.		
			11	Роль гормонов в обмене веществ, росте и развитии организма.		
			12	Нервная система. Отделы нервной системы: центральный и периферический.		
			13	Рефлекторный характер деятельности нервной системы.		
			14	Спинной мозг, строение и функции.		
			15	Головной мозг, строение и функции. <i>Лабораторная работа 3. Изучение головного мозга человека (по муляжам).</i>		
			16	Соматическая и вегетативная нервная система.		

			17	Органы чувств, их роль в жизни человека. Анализаторы. Органы осязания, вкуса и их анализаторы.		
			18	Органы зрения и зрительный анализатор. <i>Лабораторная работа 4. Изучение измерения размера зрачка.</i>		
			19	Органы слуха и равновесия. Их анализаторы.		
	Тема 2.2. Опора и движение.	8	20	Скелет. Строение, состав и соединение костей.		
	21		Скелет головы и скелет туловища.			

		22	Скелет конечностей. <i>Лабораторная работа 5</i> Изучение внешнего строения костей.		
		23	Первая помощь при растяжении связок, вывихах суставов и переломах костей. <i>Лабораторная работа 6.</i> Измерение массы и роста своего организма.		
		24	Мышцы. Работа мышц. <i>Лабораторная работа 7.</i> Выявление влияния статической и динамической нагрузки на утомление мышц.		
		25	Заболевания опорно-двигательной системы и их профилактика. Предупреждение плоскостопия и искривления позвоночника.		
		26	Роль двигательной активности в развитии аппарата опоры и движения		

			человека.		
		27	Контрольная работа по теме «Опора и движение».		
	Тема 2.3. Внутренняя среда организма 3(ч)	28	Внутренняя среда организма. Кровь, её функции. Клетки крови. Плазма крови. <i>Лабораторная работа 8.</i> Изучение микроскопического строения крови.		
		29	Иммунитет.		

		30	Тканевая совместимость и переливание крови.		
Тема 2.4. Транспорт веществ.	4	31	Транспорт веществ. Кровеносная система. Большой и малый круги кровообращения. Лимфообращение.		
		32	Работа сердца. <i>Лабораторная работа 9.</i> Изучение кровяного давления.		
		33	Движение крови по сосудам. Заболевания сердечно-сосудистой системы, их предупреждение. Приёмы оказания первой помощи при кровотечениях. <i>Лабораторная работа 10.</i> Определение пульса и подсчёт числа сердечных сокращений.		
		34	Контрольная работа по темам «Внутренняя среда. Транспорт веществ».		
Тема 2.5. Дыхание	5	35	Значение дыхания. Органы дыхания. Строение лёгких.		
		36	Дыхательные движения. Газообмен в лёгких и тканях. Регуляция дыхания.		
			<i>Лабораторная работа 12.</i> Определение частоты дыхания.		
		37	Заболевания дыхания и их профилактика.		

		38	Приёмы оказания помощи при отравлении угарным газом, спасение утопающего.		
		39	Контрольная работа по теме «Дыхание».		
Тема 2.6.Пищеварение	5	40	Пищеварение. Пища как биологическая основа жизни. Пищевые продукты и питательные вещества. Строение и функции пищеварительной системы.		
		41	Пищеварение в ротовой полости. Регуляция пищеварения. <i>Лабораторная работа 13</i> Воздействие желудочного сока на белки, слюны - на крахмал.		
		42	Пищеварение в желудке. Регуляция пищеварения.		
		43	Пищеварение в кишечнике. Всасывание питательных веществ.		
		44	Гигиена питания. Профилактика пищевых отравлений, кишечных инфекций, гепатита. <i>Лабораторная работа 14.</i> Определение норм рационального питания.		
Тема 2.7. Обмен веществ и энергии.	2	45	Обмен веществ и превращение энергии.		
		46	Пластический и энергетический обмен. Обмен и роль белков, углеводов, жиров. Водно-солевой обмен.		

				Витамины, их роль в организме.			
Тема 2.8 .Выделение.	2	47 48		Органы выделения. Строение и функции почек.			
				Предупреждение заболеваний мочевыделительной системы.			
Тема 2.9. Покровы тела.	3	49		Покровы тела. Строение и функции кожи.			
				50	Роль кожи в терморегуляции. Уход за кожей, волосами, ногтями. Приёмы оказания первой помощи при травмах, ожогах, обморожениях и их профилактика.		
				51	Контрольная работа по темам «Пищеварение», «Выделение», «Покровы тела».		
Тема 2.10. Размножение и развитие.	3	52		Система органов размножения.			
				53	Внутриутробное развитие организма. Развитие после рождения.		
				54	Наследственные и врождённые заболевания. Инфекции, передающиеся половым путём, их профилактика.		
Тема 2.11. Высшая нервная деятельность.	5	55		Поведение человека. Рефлекс – основа нервной деятельности. Врождённые и приобретённые формы поведения.			
				56	Биологические ритмы. Сон и его значение.		

			57	Особенности высшей нервной деятельности человека. Познавательные процессы. Речь, мышление. Память, эмоции.		
			58	Типы нервной деятельности.		
			59	Контрольная работа по теме «Высшая нервная деятельность»		
	Тема 2.12. Человек и его здоровье.	4	60	Здоровье и влияющие на него факторы. Оказание первой доврачебной помощи. Лабораторная работа 15. Изучение приёмов остановки артериального и венозного кровотечений.		
			61	Вредные привычки. Заболевания человека. Практическая работа 1. Анализ и оценка влияния на здоровье человека факторов окружающей среды.		
			62	Двигательная активность и здоровье человека.		
			63	Закаливание. Гигиена человека.		
	Тема 2.13. Человек и окружающая среда.	2	64	Природная и социальная среда.		
			65	Биосоциальная сущность человека. Стресс. И адаптация к нему организма человека.		

			Биосфера – живая оболочка Земли. В.И. Вернадский – создатель учения о биосфере.		
Резерв	2	67	Обобщение и повторение «Внутренняя среда организма», «Дыхание», «Кровообращение»		
		68	Обобщение и повторение «Высшая нервная деятельность».		