

МБОУ « Кученяевская основная общеобразовательная школа»

Ардатовского муниципального муниципального района Р М



«Утверждаю»

Директор МБОУ «Кученяевская ООШ»

/Дугушкина О.Н./

Приказ № 52/1 от 01.09.2023 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОМУ КУРСУ БИОЛОГИЯ.ЧЕЛОВЕК.

8 кл

Подготовила учитель биологии

Валдаева А. М.

2023 –2024 уч.год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Целью реализации основной образовательной программы основного общего образования по учебному предмету « **Биология**» является усвоение содержания учебного предмета « **Биология**» и достижение обучающимися результатов изучения в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС) основного общего образования и основной образовательной программой основного общего образования МБОУ «Кученяевская ООШ»

Рабочая программа учебного предмета «Биология» разработана в соответствии с требованиями следующих нормативных документов:

- Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 г. N 1015 (ред. от 17.07.2015 г.) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»; утвержденным приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 г. N 1015;
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 с изменениями);
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015г. № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010г. № 1897».
- Приказом Минобрнауки России от 31.03.2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ « Кученяевская ООШ» на 2023 -2024 учебный год;

- Авторской программы по биологии В.В.Пасечника «Линия жизни» 5-9 классы

Рабочая программа ориентирована на использование учебника: Биология. 8 класс.

Человек. Д.В. Колесов, Р.Д. Маш, И.Н. Беляев. Линия жизни (ФГОС) – М.: Дрофа, 2016г

Место предмета в базисном учебном плане.

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования предмет «Биология» изучается с 5-го по 9-й класс. В 8 классе на **изучение курса отводится 68 часов (2 часа в неделю).**

Согласно учебного плана МБОУ «Кученяевская ООШ» на изучение биологии в 8 классе выделяется **68 часов 2ч в неделю** (из расчета 35 учебных недель)

Количество лабораторных работ за год – 6

- Количество практических работ за год-4
- Количество к/р за год – 7(6+1)

Цели и задачи курса

Изучение биологии на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- **освоение знаний** человеке как биосоциальном существе; о роли биологической науки в практической деятельности людей; методах познания человека;
- **овладение умениями** применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, жизнедеятельности собственного организма; использовать информацию о современных достижениях в области биологии и экологии, о факторах здоровья и риска; работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за биологическими объектами и состоянием собственного организма, биологические эксперименты;
- **развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей** в процессе проведения наблюдений за своим организмом, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации; **воспитание** позитивного ценностного отношения к собственному здоровью и здоровью других людей; культуры поведения в природе;
- **использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни** для заботы о собственном здоровье, оказания первой помощи себе и окружающим; оценки последствий своей деятельности по отношению к природной среде, собственному организму, здоровью других людей; для соблюдения правил поведения в окружающей среде, норм здорового образа жизни, профилактики заболеваний, травматизма и стрессов, вредных привычек, ВИЧ-инфекции.

В 8 классе учащиеся получают знания о человеке как о биосоциальном существе, его становлении в процессе антропогенеза и формировании социальной среды. Дается определение систематического положения человека в ряду живых существ, его генетическая связь с животными предками, что позволяет учащимся осознать единство биологических законов, их проявление на разных уровнях организации, понять взаимосвязь строения и функций органов и систем. Знания об особенностях строения и функционирования человеческого организма,

полученные в курсе, научно обосновывают необходимость ведение здорового образа жизни. В программе уделяется большое внимание санитарно-гигиенической службе, охране природной среды, личной гигиене. Включение сведений по психологии позволит более рационально организовать учебную, трудовую, спортивную деятельность и отдых, легче вписаться в коллектив сверстников и стать личностью. **Актуальность** данного предмета возрастает в связи с тем, что биология как учебный предмет вносит существенный вклад в формирование у учащихся системы знаний как о живой природе, так и об окружающем мире в целом. Предмет биологии в 8 классе направлен на формирование у учащихся представлений о человеке как биосоциальном существе. Для формирования у учащихся основ научного мировоззрения, развития интеллектуальных способностей и познавательных интересов в процессе изучения биологии основное внимание уделяется не передаче суммы готовых знаний, а знакомству учащихся с методами научного познания человека, постановке проблем, требующих от них самостоятельной деятельности по их разрешению, формированию активной личности, мотивированной к самообразованию, обладающей достаточными навыками и психологическими установками к самостоятельному поиску, отбору, анализу и использованию информации. На это сориентирована и система уроков, представленная в рабочей программе.

Учебная программа включает **теоретический и практический** разделы, соотношение между которыми в общем объеме часов варьируется в зависимости от специализации образовательного учреждения, подготовленности обучающихся, наличия соответствующего оборудования.

В рабочей программе предусмотрен резерв свободного учебного времени для более широкого использования, наряду с традиционным уроком, разнообразных форм организации учебного процесса, внедрения современных педагогических технологий.

Основная цель практического раздела программы — формирование у учащихся умений, связанных с использованием полученных знаний, повышения образовательного уровня, расширения кругозора учащихся закрепление и совершенствование практических навыков.

Раздел включает перечень лабораторных и практических работ, учебных экскурсий и других форм практических занятий, которые проводятся после подробного инструктажа и ознакомления учащихся с установленными правилами техники безопасности.

Представленные в рабочей программе лабораторные и практические работы являются фрагментами уроков, не требующими для их проведения дополнительных учебных часов.

Нумерация лабораторных работ дана в соответствии с последовательностью уроков, на которых они проводятся.

Педагогические технологии

При преподавании курса биологии в 8 классе планируется использование следующих педагогических технологий:

1. Технологии личностно-ориентированного обучения:

- разноуровневого обучения;
- комплексного взаимообучения, в том числе игровой направленности;
- модульного обучения.

2. Технологии развивающего обучения:

- коммуникативно-диалоговой деятельности;
- проектной и исследовательской деятельности;
- составления логических опорных конспектов;
- информационно-коммуникационные;
- проблемного обучения;

• 3. Здоровьесберегающие технологии.

Формы контроля

Входной, промежуточный и итоговый контроль в форме проверочных (диагностических) и тестовых работ. Текущий контроль – в форме тестов, биологических диктантов, практических и лабораторных работ, устного опроса, проектной и исследовательской деятельности, уроков-дискуссий.

ПЛАНИРУЕМЫЕ (ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ) РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА БИОЛОГИЯ

ФГОС основного общего образования устанавливает требования к результатам освоения учебного предмета:

Предметные результаты обучения *Учащиеся*

должны знать:

- особенности строения и процессов жизнедеятельности клетки, тканей, органов и систем органов человеческого организма;
- сущность биологических процессов: обмен веществ и превращения энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, наследственность и изменчивость, регуляция жизнедеятельности организма, раздражимость,;
- заболевания и поражения систем органов, а также меры их профилактики;
- вклады отечественных учёных в развитие наук: анатомии, физиологии, психологии, гигиены, медицины

Учащиеся должны уметь:

- выделять существенные признаки строения и функционирования органов человеческого организма;
- объяснять: роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей и самого ученика; родство человека с млекопитающими животными, место и роль человека в природе; взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимость собственного здоровья от состояния окружающей среды; причины наследственности и изменчивости, проявления наследственных заболеваний, иммунитета у человека; роль гормонов и витаминов в организме;
- в системе моральных норм ценностей по отношению к собственному здоровью и здоровью других людей;
- проводить несложные биологические эксперименты и объяснять их результаты;
- получать информацию об организме человека из разных источников

Метопредметные результаты обучения *Учащиеся*

должны уметь:

- устанавливать причинно-следственные связи между строением органов и выполняемой им функцией;

- проводить биологические исследования и делать выводы на основе полученных результатов;
- находить в учебной и научно-популярной литературе информацию об организме человека, оформлять её в виде устных сообщений, докладов, рефератов, презентаций;
- находить в учебной и научно-популярной литературе информацию об заболеваниях организма человека, оформлять её в виде рефератов, докладов;
- проводить исследовательскую и проектную работу;
- выдвигать гипотезы о влиянии поведения самого человека и окружающей среды на его здоровье;
- аргументировать свою точку зрения в ходе дискуссии по обсуждению глобальных проблем: СПИД, наркомания, алкоголизм

Личностные результаты обучения *Учащиеся*

должны:

- испытывать чувство гордости за российскую биологическую науку;
- уметь выделять эстетические достоинства человеческого тела;
- следить за соблюдением правил поведения в природе;
- использовать на практике приёмы оказания первой помощи при простудах, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего
- уметь рационально организовывать труд и отдых;
- уметь проводить наблюдения за состоянием собственного организма;
- понимать ценность здорового и безопасного образа жизни;
- признавать ценность жизни во всех её проявлениях и необходимость ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознавать значение семьи в жизни человека и общества;
- принимать ценности семейной жизни;
- уважительно и заботливо относиться к членам своей семьи;
- понимать значение обучения для повседневной жизни и осознанного выбора профессии;
- проводить работу над ошибками для внесения корректив в усваиваемые знания;
- признавать право каждого на собственное мнение;
- проявлять готовность к самостоятельным поступкам и действиям на благо природы;
- уметь отстаивать свою точку зрения;
- критично относиться к своим поступкам, нести ответственность за их последствия;
- уметь слушать и слышать другое мнение, вести дискуссию, оперировать фактами как для доказательства, так и для опровержения существующего мнения.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА "БИОЛОГИЯ" 8 КЛАСС

Введение. Наука о человеке (3 ч)

Значение знаний о человеке для самопознания и сохранения здоровья. Анатомия, физиология, психология, гигиена, медицина — науки о человеке. Методы изучения организма человека, их значение и использование в собственной жизни.

Человек как биологический вид: место и роль человека в системе органического мира; его сходство с животными и отличия от них.

Основные этапы эволюции человека. Влияние биологических и социальных факторов на эволюцию человека. Человеческие расы.

Глава 1. Общий обзор организма человека (4ч)

Строение организма человека. Уровни организации организма человека. Клетки организма человека. Ткани: эпителиальные, мышечные, соединительные, нервная; их строение и функции. Органы и системы органов человека.

Процессы жизнедеятельности организма человека. Понятие о нейро-гуморальной регуляции как основе жизнедеятельности организма. Рефлекс. Рефлекторная дуга.

Лабораторная работа № 1 «Изучение микроскопического строения тканей организма человека»

Пр/р №1 Распознавание на таблицах органов и систем органов человека.

Глава 2. Опора и движение (7 ч)

Состав и функции опорно-двигательной системы. Строение и функции скелета человека. Строение и рост костей. Соединения костей.

Строение и функции скелетных мышц. Работа скелетных мышц. Регуляция деятельности мышц. Утомление мышц. Значение физических упражнений для правильного развития опорно-двигательной системы. Гладкие мышцы и их роль в организме человека.

Нарушения опорно-двигательной системы. Профилактика травматизма. Приемы оказания доврачебной помощи себе и окружающим при травмах опорно-двигательной системы. Предупреждение плоскостопия и искривления позвоночника.

Лабораторная работа №2. Изучение внешнего вида отдельных костей.

Лабораторная работа №3 «Мышцы человеческого тела» (выполняется либо в классе, либо дома).

Пр/р № 2. Определение нарушения осанки и плоскостопия.

Глава 3. Внутренняя среда организма (4 ч)

Транспорт веществ в организме. Внутренняя среда организма: кровь, лимфа, тканевая жидкость.

Состав и функции крови. Плазма. Форменные элементы. Значение постоянства внутренней среды организма.

Свертывание крови. Группы крови. Переливание крови. Иммуитет и иммунная система человека. Факторы, влияющие на иммунитет. Нарушения иммунной системы человека. Значение работ И. И. Мечникова, Л. Пастера и Э. Дженнера в области иммунитета. Вакцинация.

Лабораторная работа № 4 «Изучение микроскопического строения крови»

Глава 4. Кровообращение и лимфообращение (4 ч)

Органы кровообращения: сердце и сосуды. Сердце, его строение и работа. Понятие об автоматии сердца. Нервная и гуморальная регуляция работы сердца. Большой и малый круги кровообращения. Движение крови по сосудам. Давление крови. Пульс.

Лимфатическая система. Значение лимфообращения. Связь между кровеносной и лимфатической системами.

Сердечно-сосудистые заболевания, их причины и предупреждение. Артериальное и венозное кровотоечения. Приемы оказания первой помощи при кровотечении. *Пр/р №3 Измерение кровяного давления.*

Глава 5. Дыхание (5 ч)

Значение дыхания для жизнедеятельности организма. Строение и работа органов дыхания. Голосовой аппарат. Механизм вдоха и выдоха. Понятие о жизненной емкости легких. Газообмен в легких и тканях.

Регуляция дыхания. Охрана воздушной среды. Чистота атмосферного воздуха как фактор здоровья. Вред курения.

Болезни органов дыхания. Предупреждение распространения инфекционных заболеваний и соблюдение мер профилактики для защиты собственного организма. Приемы оказания первой помощи при отравлении угарным газом, спасении утопающего. Реанимация.

Лабораторная работа №5. Определение частоты дыхания.

Глава 6. Питание (5 ч)

Значение питания для жизнедеятельности организма. Продукты питания и питательные вещества как основа жизни. Состав пищи: белки, жиры, углеводы, вода, минеральные соли, витамины и их роль в организме.

Пищеварение. Строение и работа органов пищеварения. Пищеварение в различных отделах желудочнокишечного тракта. Ферменты и их роль в пищеварении. Пищеварительные железы. Исследования И. П. Павлова в области пищеварения. Всасывание.

Регуляция процессов пищеварения. Правильное питание. Профилактика пищевых отравлений, кишечных инфекций, гепатита. Приемы оказания первой помощи при пищевых отравлениях.

Глава 7. Обмен веществ и превращение энергии (6 ч)

Обмен веществ и превращение энергии — необходимое условие жизнедеятельности организма. Понятие о пластическом и энергетическом обмене. Обмен белков, углеводов, жиров, воды и минеральных веществ, его роль в организме. Ферменты и их роль в организме человека. Витамины и их роль в организме. Проявление авитаминозов и меры их предупреждения.

Энергетические затраты и пищевой рацион. Нормы питания. Значение правильного питания для организма. Нарушения обмена веществ. *Пр/р №4. Определение норм рационального питания.*

Глава 8. Выделение продуктов обмена (2 ч)

Роль выделения в поддержании постоянства внутренней среды организма. Органы мочевыделительной системы. Строение и функции почек. Регуляция деятельности мочевыделительной системы. Заболевания органов мочевого выделения и их профилактика.

Глава 9. Покровы тела (3 ч)

Наружные покровы тела. Строение и функции кожи. Роль кожи в терморегуляции.

Уход за кожей, волосами, ногтями. Болезни и травмы кожи. Приемы оказания помощи себе и окружающим при травмах, ожогах, обморожениях. Профилактика повреждений кожи. Гигиена кожи.

Глава 10. Нейро-гуморальная регуляция процессов жизнедеятельности организма (8ч)

Основные понятия эндокринной регуляции. Железы внешней и внутренней секреции, их строение и функции. Гормоны. Регуляция деятельности желез. Взаимодействие гуморальной и нервной регуляции. Основные понятия нервной регуляции. Значение нервной системы. Строение нервной системы. Отделы нервной системы: центральный и периферический. Спинной мозг, строение и функции. Головной мозг, строение и функции. Вегетативная нервная система.

Нарушения деятельности нервной и эндокринной систем и их предупреждение.

Лабораторная работа № 6 Изучение строения головного мозга человека (по рисунку).

Глава 11. Органы чувств. Анализаторы (4 ч)

Понятие об анализаторах. Органы чувств как элементы строения анализаторов. Строение и функции зрительного, слухового, вестибулярного и вкусового анализаторов. Мышечное чувство. Осязание. Боль. Нарушения работы анализаторов и их профилактика.

Глава 12. Психика и поведение человека (4 ч)

Высшая нервная деятельность. Исследования И. М. Сеченова, И. П. Павлова, А. А. Ухтомского, П. К. Анохина в создании учения о высшей нервной деятельности. Безусловные и условные рефлексы, их биологическое значение.

Биологическая природа и социальная сущность человека. Познавательная деятельность мозга. Сознание человека. Память, эмоции, речь, мышление. Особенности психики человека: осмысленность восприятия, словесно-логическое мышление, способность к накоплению и передаче информации из поколения в поколение.

Значение интеллектуальных, творческих и эстетических потребностей. Цели и мотивы деятельности. Индивидуальные особенности личности: способности, темперамент, характер. Роль обучения и воспитания в развитии психики и поведении человека. Рациональная организация труда и отдыха. Сон и бодрствование. Значение сна.

Культура отношения к собственному здоровью и здоровью окружающих. Соблюдение санитарногигиенических норм и правил здорового образа жизни. Укрепление здоровья: двигательная активность, закаливание, аутотренинг, рациональное питание. Факторы риска: стрессы, гиподинамия, переохлаждение, переутомление. Вредные и полезные привычки, их влияние на состояние здоровья.

Глава 13. Размножение и развитие человека (3 ч)

Размножение (воспроизведение) человека. Половые железы и половые клетки. Наследование признаков у человека. Роль генетических знаний в планировании семьи. Наследственные болезни, их причины и предупреждение.

Органы размножения. Оплодотворение. Контрацепция. Инфекции, передающиеся половым путем, и их профилактика. ВИЧ-инфекция и ее профилактика.

Развитие зародыша человека. Беременность и роды. Рост и развитие ребенка после рождения.

Глава 14. Человек и окружающая среда (3 ч)

Социальная и природная среда, адаптация к ней человека. Зависимость здоровья человека от состояния окружающей среды. Соблюдение правил поведения в окружающей среде, в опасных и чрезвычайных ситуациях как основа безопасности собственной жизни.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема раздела(урока)	Кол-во часов	К/р	Л/р	Пр/р
Введение.	Наука о человеке.	3			
Глава 1.	Общий обзор организма человека.	4		1	1
Глава 2.	Опорно-двигательная система .	7	1	2	1
Глава 3.	Внутренняя среда организма.	4		1	
Глава 4.	Кровообращение и лимфообращение.	4	1		1
Глава 5.	Дыхание.	5	1	1	
Глава 6.	Питание.	5			
Глава 7.	Обмен веществ и превращение энергии.	6	1		1
Глава 8.	Выделение продуктов обмена.	2			
Глава 9.	Покровы тела человека.	3			
Глава 10.	Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности.	8	1	1	
Глава 11.	Органы чувств. Анализаторы.	4			
Глава 12	Психика и поведение человека. Высшая нервная деятельность.	4	1		
Глава 13.	Размножение и развитие человека.	3	1 (итоговая)		
Глава 14.	Человек и окружающая среда.	2			
	Итоговое обобщение	2			

	ИТОГО:	67	7(6+1)	€	4
--	---------------	-----------	---------------	----------	----------

Календарно-тематическое планирование по биологии 8 класс (ФГОС)

№ п/п	Календарные сроки		Тема урока	Количество часов	Элементы содержания. Контроль.	Планируемые результаты (УУД)	Д/З
	План	Факт					
1	2		3	4	5	6	7
Введение. Наука о человеке (3 часа)							
1	01.09		Науки о человеке и их методы. Значение знаний о человеке.	1 час	Место и роль человека в природе. Существенные признаки организма человека, особенности его биологической природы. Методы изучения организма человека.	<p>Личностные: устойчивый учебно – познавательный интерес к учению, Проявление учащимися чувства российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину</p> <p>Познавательные: давать определения понятиям, устанавливать причинно-следственные связи, строить классификацию</p> <p>Коммуникативные: учитывать разные мнения, уметь устанавливать и сравнивать разные точки зрения, адекватно использовать свою речь для планирования и регуляции своей деятельности.</p> <p>Регулятивные: осуществлять целеполагание, принимать решения в проблемной ситуации</p>	Гл Введение §1
2	04.09		Биологическая природа человека. Расы человека.	1 час	Место человека в системе органического мира.	<p>Личностные: развитие логического и критического мышления и культуры речи</p> <p>Познавательные: диалектически анализировать учебный или любой другой материал; сравнивать объекты, факты, явления; обобщать, делать резюме.</p> <p>Коммуникативные: умение строить эффективное взаимодействие с одноклассниками</p> <p>Регулятивные: самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале</p>	§2 заполнить таблицу

3	08.09		Происхождение и эволюция человека. Антропогенез.	1 час	Современные концепции происхождения человека. Основные этапы эволюции человека.	Личностные: развитие логического и критического мышления и культуры речи Познавательные: умения сравнивать и анализировать информацию, делать выводы. Умение давать определения понятиям, работать с различными источниками информации, самостоятельно оформлять конспект урока в тетради	§3стр 18
---	-------	--	---	-------	---	--	----------

						Коммуникативные: уметь задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером Регулятивные: осуществлять целеполагания, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную	
--	--	--	--	--	--	--	--

Глава1 Общий обзор организма человека (4 часа)

4	11.09		Строение организма человека. Уровни организации организма человека. Ткани.	1 час	Существенные признаки организма человека, особенности его биологической природы: клеток, тканей, органов и систем органов.	Личностные: Сформировать экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, формирование устойчивой учебно - познавательной мотивации и интереса к учению Познавательные: Давать определения понятиям, осуществлять логические операции, сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций. Коммуникативные: Научиться адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, основам коммуникативной рефлексии; работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать. Регулятивные: Научиться самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;	Гл1§4
---	-------	--	---	-------	--	---	-------

5	15.09		<u>Лабораторная работа № 1</u> «Изучение микроскопического строения тканей организма человека»	1 час	Наблюдение и описание клеток и тканей на готовых микропрепаратах. (Виртуальная лаборатория).	Личностные: Сформировать экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, формирование устойчивой учебно - познавательной мотивации и интереса к учению Познавательные: Давать определения понятиям, осуществлять логические операции, сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций. Коммуникативные: Научиться адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, основам коммуникативной рефлексии; работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать. Регулятивные: Научиться самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;	§4 повторить
---	-------	--	---	-------	--	---	--------------

6	18.09		Строение организма человека. Органы. Системы органов. Пр/р№1 <i>Распознавание на таблицах органов и систем органов человека.</i>	1 час	Органы и системы органов человека.	Личностные: Нравственно- этическое оценивание усваиваемого содержания исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающих личностный и моральный выбор Познавательные: Отрабатывают понятия темы, сравнивают, приводят примеры, работают в группах по предложенному алгоритму, оценивают знания собственные и одноклассников Коммуникативные: Умение слушать учителя и отвечать на вопросы Регулятивные: Умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения.	§5
---	-------	--	--	-------	------------------------------------	---	----

7	22.09		Регуляция процессов жизнедеятельности. Гомеостаз. Нейрогуморальная регуляция.	1 час	Признаки процессов регуляции жизнедеятельности организма человека. Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности организма человека. Рефлекс. Рефлекторная дуга. Рецептор. Эффектор.	Личностные: Нравственно- этическое оценивание усваиваемого содержания исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающих личностный и моральный выбор Познавательные: Отрабатывают понятия темы, сравнивают, приводят примеры, работают в группах по предложенному алгоритму, оценивают знания собственные и одноклассников Коммуникативные: Умение слушать учителя и отвечать на вопросы Регулятивные: Умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения.	§6 стр28
---	-------	--	--	-------	---	---	----------

Глава2 Опора и движение (7 часов)

8	25.09		Опорно-двигательная система. Состав, строение и рост кости. <u>Лабораторная работа №2.</u> <i>Изучение внешнего вида отдельных костей.</i>	1 час	Состав, строение и рост кости. Кости: трубчатые, губчатые, плоские, смешанные.	Личностные: Нравственно- этическое оценивание усваиваемого содержания исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающих личностный и моральный выбор Познавательные: Наблюдать, сравнивать, обобщать и делать выводы, выделять главное, существенное Коммуникативные: Уметь работать в группе - устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации Регулятивные: Уметь самостоятельно контролировать свое время и управлять им, адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его	Гл2 §7
---	-------	--	---	-------	--	--	--------

						реализации	
--	--	--	--	--	--	------------	--

9	29.09		Скелет человека. Соединение костей. Скелет головы.	1 час	Скелет человека. Соединение костей. Скелет головы. Сустав. Кости черепа: лобная, теменные, височные, затылочная, клиновидная и решётчатая.	<p>Личностные: Сформировать признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, формирование устойчивой учебно- познавательной мотивации и интереса к учению.</p> <p>Познавательные: Устанавливать причинно - следственные связи, осуществлять логические операции, обобщать понятия, строить логическое рассуждение, объяснять явления, процессы, связи и отношения</p> <p>Коммуникативные: владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание</p> <p>Регулятивные: Устанавливать целевые приоритеты, самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителей ориентиров действия в новом учебном материале</p>	§8 рис16 выучить
10	02.10		Скелет туловища. Скелет конечностей и их поясов.	1 час	Скелет туловища. Позвоночник как основная часть скелета туловища. Скелет конечностей и их поясов.	<p>Личностные: Сформировать признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, формирование устойчивой учебно- познавательной мотивации и интереса к учению.</p> <p>Познавательные: Устанавливать причинно - следственные связи, осуществлять логические операции, обобщать понятия, строить логическое рассуждение, объяснять явления, процессы, связи и отношения</p> <p>Коммуникативные: владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание</p> <p>Регулятивные: Устанавливать целевые приоритеты, самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителей ориентиров действия в новом учебном материале</p>	§9рис 19-20

11	06.10		Строение и функции скелетных мышц. <u>Лабораторная работа №3</u> «Мышцы человеческого тела» (выполняется либо в классе, либо дома).	1 час	Строение и функции скелетных мышц. Основные группы скелетных мышц.	Личностные: Сформировать признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, формирование устойчивой учебно - познавательной мотивации и интереса к учению. Познавательные: Устанавливать причинно - следственные связи, осуществлять логические операции, обобщать понятия, строить логическое рассуждение, объяснять явления, процессы, связи и отношения	§10 доделать, заполнить таблицу
----	-------	--	--	-------	--	---	---------------------------------

						Коммуникативные: владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание Регулятивные: Устанавливать целевые приоритеты, самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале	
12	09.10		Работа мышц и её регуляция.	1 час	Работа мышц и её регуляция. Мышцы синергисты и антагонисты. Атрофия мышц. Утомление и восстановление мышц. Влияние статической и динамической работы на утомление мышц.	Личностные: Сформировать признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, формирование устойчивой учебно - познавательной мотивации и интереса к учению. Познавательные: Устанавливать причинно - следственные связи, осуществлять логические операции, обобщать понятия, строить логическое рассуждение, объяснять явления, процессы, связи и отношения Коммуникативные: владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание Регулятивные: Устанавливать целевые приоритеты, самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале	

13	13.10		<p>Нарушения опорнодвигательной системы. Травматизм. <i>Пр/р № 2. Определение нарушения осанки и плоскостопия.</i></p>	1 час	<p>Нарушения опорно-двигательной системы. Травматизм. Рахит. Осанка. Остеохондроз. Сколиоз. Плоскостопие.</p>	<p>Личностные: Сформировать признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, формирование устойчивой учебно - познавательной мотивации и интереса к учению.</p> <p>Познавательные: Устанавливать причинно - следственные связи, осуществлять логические операции, обобщать понятия, строить логическое рассуждение, объяснять явления, процессы, связи и отношения, осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет</p> <p>Коммуникативные: Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве, уметь задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности, адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности</p> <p>Регулятивные: Устанавливать целевые приоритеты, самостоятельно анализировать условия достижения</p>	<p>§12стр 57-58 Подготовиться к к/р.№1 по гл1,2</p>
						<p>цели на основе учета выделенных учителей ориентиров действия в новом учебном материале</p>	

14	16.10		Обобщающий урок по теме «Опора и движение» Контрольная работа №1	1 час	Обобщение знаний о связи строения и функций скелета и мышц; значение мышечной активности, физического труда и занятий спортом.	<p>Личностные: Проведение работы над ошибками для внесения корректив в усваиваемые знания; критичное отношение учащихся к своим поступкам, осознание ответственности за их результаты.</p> <p>Познавательные: Устанавливать причинно - следственные связи, строить логическое рассуждение, обобщать понятия - осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, объяснять явления, процессы, связи и отношения</p> <p>Коммуникативные: Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, владение устной и письменной речью, строить монологическое контекстное высказывание, основам коммуникативной рефлексии;</p> <p>Регулятивные: Уметь самостоятельно контролировать свое время и управлять им; адекватно и самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы в исполнение, устанавливать целевые приоритеты</p>	Повторить гл1,2
----	-------	--	---	-------	--	--	-----------------

Глава3 Внутренняя среда организма (4 часа)

15	20.10		Состав внутренней среды организма и её функции.	1 час	Состав внутренней среды организма и её функции. Кровь. Тканевая жидкость. Лимфа. Лимфатическая система.	<p>Личностные: Сформировать экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, формирование устойчивой учебно - познавательной мотивации и интереса к учению, знание основ здорового образа жизни и здоровье сберегающих технологий</p> <p>Познавательные: Устанавливать причинно - следственные связи, осуществлять логические операции, обобщать понятия, строить логическое рассуждение, объяснять явления, процессы, связи и отношения</p> <p>Коммуникативные: Научиться адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание</p> <p>Регулятивные: Устанавливать целевые приоритеты, планировать пути достижения целей.</p>	Гл3 §13
----	-------	--	--	-------	---	--	---------

16	23.10		Состав крови. <u>Лабораторная работа № 4</u> «Изучение микроскопического строения крови»	1 час	Состав крови. Плазма, эритроциты, лейкоциты, тромбоциты, антитела, фагоциты, гемоглобин. Постоянство внутренней среды.	Личностные: Формирование внутренней позиции обучающегося на основе положительного отношения к получению знаний. Формирование навыков адаптации к окружающему миру. Осознание ответственности человека за общее благополучие Познавательные: Сравнить кровь человека и лягушки и делать выводы на основе их сравнения Коммуникативные: Умение осознанно использовать средства письменной и устной речи для представления результата; способность работать совместно в атмосфере сотрудничества Регулятивные: Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины. Уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности	§14
17	27.10		Свёртывание крови. Переливание крови. Группы крови.	1 час	Свёртывание крови. Переливание крови. Группы крови. Донор. Реципиент.	Личностные: Формирование внутренней позиции обучающегося на основе положительного отношения к получению знаний. Формирование навыков адаптации к окружающему миру. Осознание ответственности человека за общее благополучие Познавательные: Наблюдать, сравнивать, обобщать и делать выводы, владеть навыком аналитического чтения Коммуникативные: Умение осознанно использовать средства письменной и устной речи для представления результата; способность работать совместно в атмосфере сотрудничества Регулятивные: Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины. Уметь оценить	§15стр69

						степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности	
18			Иммунитет, факторы, влияющие на иммунитет. Вакцинация.	1 час	Иммунитет, факторы, влияющие на иммунитет. Нарушения иммунной системы человека. Вакцинация, лечебная сыворотка.	Личностные: Использовать приобретенные знания для соблюдения мер профилактики СПИДа, инфекционных и простудных заболеваний Познавательные: Работать с различными	§16 стр74
					СПИД. Аллергия.	источниками информации, готовить сообщения, выступать с сообщениями. (П) выделять главное, существенное; (П) синтезировать материал, устанавливать причинноследственные связи, аналогии Коммуникативные: Умение осознанно использовать средства письменной и устной речи для представления результата; способность работать совместно в атмосфере сотрудничества Регулятивные: Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины. Уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности	

Глава4 Кровообращение и лимфообращение (4 часа)

19			<p>Органы кровообращения. Строение и работа сердца.</p>	1 час	<p>Органы кровообращения. Строение и работа сердца. Коронарная кровеносная система. Автоматия сердца. Сердечный цикл.</p>	<p>Личностные: Выраженная устойчивая учебнопознавательная мотивация и интерес к учебе. Познавательные: Умение работать с текстом учебника, находить главное</p> <p>Коммуникативные: Умение осознанно использовать средства письменной и устной речи для представления результата; способность работать совместно в атмосфере сотрудничества</p> <p>Регулятивные: Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины. Уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности</p>	Гл4 §17
20			<p>Сосудистая система, её строение. Лимфообращение. <i>Пр/р №3</i> <i>Измерение кровяного давления.</i></p>	1 час	<p>Сосудистая система, её строение. Круги кровообращения. Давление крови в сосудах и его измерение. Пульс. Лимфообращение.</p>	<p>Личностные: Выраженная устойчивая учебнопознавательная мотивация и интерес к учебе. Познавательные: Устанавливать причинно - следственные связи, осуществлять логические операции, обобщать понятия, строить логическое рассуждение, объяснять явления, процессы, связи и отношения</p> <p>Коммуникативные: Умение работать в группе, сотрудничать с товарищами и учителем, кратко и лаконично выражать свои мысли</p> <p>Регулятивные: Умение организовывать свою</p>	§18
						<p>деятельность, выбирать средства реализации цели, применять их на практике</p>	

21			<p>Сердечно-сосудистые заболевания. Первая помощь при кровотечении.</p>	1 час	<p>Сердечно-сосудистые заболевания. Первая помощь при кровотечении. Изучение приемов остановки капиллярного. Артериального и венозного кровотечений.</p>	<p>Личностные: Знание основ здорового образа жизни Анализировать и оценивать факторы риска, влияющие на свое здоровье (нормальную работу сердечнососудистой системы). Использовать приобретенные знания для: проведения наблюдений за состоянием собственного организма; профилактики вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); оказания первой помощи при травмах (повреждениях сосудов).</p> <p>Познавательные: Находить в тексте учебника полезную информацию, необходимую для выполнения заданий тестовой контрольной работы</p> <p>Коммуникативные: Правильно формулировать вопросы и давать аргументированные ответы</p> <p>Регулятивные: Умение формулировать и удерживать учебную задачу, преобразовывать практическую задачу в познавательную.(Р) Различать способ и результат действия, осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату</p>	<p>§19стр88 Подготовиться к к/р№2 по Гл3,4</p>
----	--	--	--	-------	--	--	--

22			<p>Обобщающий урок по теме «Внутренняя среда организма. Кровообращение»</p> <p>Контрольная работа №2</p>	1 час	<p>Обобщение и систематизация знаний о движении как важнейшем свойстве живого на примере функционирования транспортных систем организма человека (сердечно-сосудистой и лимфатической)</p>	<p>Личностные: Проведение работы над ошибками для внесения корректив в усваиваемые знания; критичное отношение учащихся к своим поступкам, осознание ответственности за их результаты.</p> <p>Познавательные: Устанавливать причинно - следственные связи, строить логическое рассуждение, обобщать понятия - осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, объяснять явления, процессы, связи и отношения</p> <p>Коммуникативные: Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, владение устной и письменной речью, строить монологическое контекстное высказывание, основам коммуникативной рефлексии;</p> <p>Регулятивные: Уметь самостоятельно контролировать свое время и управлять им; адекватно и самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы в</p>	<p>Повторить Гл3,4</p>
----	--	--	--	-------	--	---	------------------------

						исполнение, устанавливать целевые приоритеты	
--	--	--	--	--	--	--	--

Глава 5 Дыхание (5 часов)

23			<p>Дыхание и его значение. Органы дыхания.</p>	1 час	<p>Дыхание и его значение. Органы дыхания. Верхние и нижние дыхательные пути. Голосовой аппарат.</p>	<p>Личностные: Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей.</p> <p>Познавательные: выделять главное, существенное; синтезировать материал; устанавливать причинноследственные связи, аналогии</p> <p>Коммуникативные: Правильно формулировать вопросы и давать аргументированные ответы</p> <p>Регулятивные: ставить цели самообразовательной деятельности</p>	§20
----	--	--	---	-------	--	--	-----

24			Механизм дыхания. Жизненная ёмкость лёгких.	1 час	Механизм дыхания. Жизненная ёмкость лёгких. Дыхательные движения: вдох и выдох. Газообмен.	Личностные: уметь объяснять необходимость знаний о дыхательных движениях для понимания основных физиологических процессов в организме человека. Использовать приобретенные знания для проведения наблюдений за состоянием собственного организма. Познавательные: Умение контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении поставленной проблемы. Контролировать и оценивать результат деятельности Коммуникативные: Умение осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, оказывать сотрудничество и взаимопомощь. Правильно формулировать вопросы и давать аргументированные ответы Регулятивные: Умение формулировать и удерживать учебную задачу, преобразовывать практическую задачу в познавательную. Различать способ и результат действия, осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату	§21
25			Регуляция дыхания. Охрана воздушной среды. <u>Лабораторная работа №5</u> <i>Определение частоты дыхания.</i>	1 час	Регуляция дыхания. Защитные рефлексы дыхательной системы. Охрана воздушной среды.	Личностные: уметь объяснять необходимость знаний о дыхательных движениях для понимания основных физиологических процессов в организме человека. Использовать приобретенные знания для проведения наблюдений за состоянием собственного организма. Познавательные: Умение контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении поставленной проблемы.	§22

						<p>Контролировать и оценивать результат деятельности</p> <p>Коммуникативные: Умение осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, оказывать сотрудничество и взаимопомощь. Правильно формулировать вопросы и давать аргументированные ответы</p> <p>Регулятивные: Умение формулировать и удерживать учебную задачу, преобразовывать практическую задачу в познавательную. Различать способ и результат действия, осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату</p>	
26			Заболевания органов дыхания и их профилактика.	1 час	<p>Вред табакокурения. Приёмы оказания первой помощи при отравлении угарным газом, спасении утопающего.</p>	<p>Личностные: Использовать приобретенные знания для соблюдения мер профилактики инфекционных и простудных заболеваний, вредных привычек (курение). Объяснять зависимость собственного здоровья от состояния окружающей среды. Анализировать и оценивать воздействие факторов риска на состояние своего здоровья</p> <p>Познавательные: Самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении поставленной проблемы. Контролировать и оценивать результат деятельности</p> <p>Коммуникативные: Умение осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, оказывать сотрудничество и взаимопомощь. Правильно формулировать вопросы и давать аргументированные ответы</p> <p>Регулятивные: Умение осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, оказывать сотрудничество и взаимопомощь</p>	<p>§23 стр105-107</p> <p>Заполнить таблицу.</p> <p>Подготовиться к к/р.№3 по Гл5</p>

27			Обобщающий урок по теме «Дыхание» Контрольная работа №3	1 час	Обобщение и систематизация знаний о строении и функционировании органов дыхания.	Личностные: Проведение работы над ошибками для внесения корректив в усваиваемые знания; критичное отношение учащихся к своим поступкам, осознание ответственности за их результаты. Познавательные: Устанавливать причинно - следственные связи, строить логическое рассуждение, обобщать понятия - осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому	Повторить Гл5
----	--	--	--	-------	--	--	---------------

						<p>понятию, объяснять явления, процессы, связи и отношения</p> <p>Коммуникативные: Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, владение устной и письменной речью, строить монологическое контекстное высказывание, основам коммуникативной рефлексии;</p> <p>Регулятивные: Уметь самостоятельно контролировать свое время и управлять им; адекватно и самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы в исполнение, устанавливать целевые приоритеты</p>	
--	--	--	--	--	--	---	--

Глава6 Питание (5 часов)

28			Питание и его значение. Органы пищеварения и их функции.	1 час	Питание и его значение. Органы пищеварения и их функции.	<p>Личностные: Формирование внутренней позиции обучающегося на основе положительного отношения к получению знаний. Экологическая культура, готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения.</p> <p>Познавательные: Умение контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между объектами. Самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении поставленной проблемы</p> <p>Коммуникативные: Умение осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, оказывать сотрудничество и взаимопомощь</p> <p>Регулятивные: Умение формулировать и удерживать учебную задачу, преобразовывать практическую задачу в познавательную. Различать способ и результат действия, осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату</p>	Глава 6 § 24
29			Пищеварение в ротовой полости.	1 час	Пищеварение в ротовой полости. Слюнные железы. Движение гортани при глотании.	<p>Личностные: Формирование внутренней позиции обучающегося на основе положительного отношения к получению знаний.</p> <p>Познавательные: Умение работать с различными источниками информации, включая электронные носители. Самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении поставленной задачи.</p> <p>Контролировать и оценивать результат деятельности</p>	§ 25 стр 117
						<p>Коммуникативные: Умение работать в малых группах. Умение эффективно взаимодействовать при совместном выполнении работы. Умение воспринимать устную форму информации</p> <p>Регулятивные: Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий</p>	

30			Пищеварение в желудке и кишечнике.	1 час	Пищеварение в желудке и кишечнике. Желудочный сок.	<p>Личностные: уметь объяснять необходимость знаний о пищеварении в желудке и двенадцатиперстной кишке для понимания функционирования организма человека.</p> <p>Познавательные: умение работать с текстом учебника, находить главное. Грамотно и лаконично выражать свои мысли</p> <p>Коммуникативные: Использовать для решения поставленных задач различных источников информации; умение работать совместно в атмосфере сотрудничества</p> <p>Регулятивные: Оценка своих учебных достижений, поведения и эмоционального состояния</p>	§26 стр120-121
31			Всасывание питательных веществ в кровь.	1 час	Всасывание питательных веществ в кровь. Толстый кишечник.	<p>Личностные: уметь объяснять необходимость знаний о пищеварении в кишечнике и роли печени для понимания функционирования своего организма. Использовать приобретенные знания для соблюдения мер профилактики болезни печени.</p> <p>Познавательные: Выделять главное, существенное, синтезировать материал, устанавливать причинноследственные связи. Работать с различными источниками информации, готовить сообщения, выступать с сообщениями</p> <p>Коммуникативные: Адекватно воспринимать устную речь и способность передавать содержание текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с целью учебного задания; умение перефразировать мысль; способность работать в атмосфере сотрудничества</p> <p>Регулятивные: Владение навыками контроля и оценки своей деятельности; умение найти и устранить причины возникших трудностей</p>	§27 стр124-125
32			Регуляция пищеварения. Гигиена питания.	1 час	Регуляция пищеварения. Гигиена питания.	<p>Личностные: уметь объяснять необходимость знаний о нервно-гуморальном механизме пищеварения для понимания функционирования своего организма. Знание основных принципов и правил питания</p>	§28 стр128-129

						<p>Познавательные: Самостоятельно работать с текстом учебника и рисунками, извлекать из них быстро и точно нужную информацию; логически мыслить, делать предположения и выводы. Работать с различными источниками информации, готовить сообщения, выступать с сообщениями</p> <p>Коммуникативные: Планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия</p> <p>Регулятивные: Уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности</p>	
Глава 7 Обмен веществ и превращение энергии (6 часов)							
33			Пластический и энергетический обмен.	1 час	Пластический и энергетический обмен. Обмен белков, углеводов, жиров. Обмен воды и минеральных солей.	<p>Личностные: Использовать приобретенные знания для объяснения биологической роли обмена веществ</p> <p>Познавательные: Самостоятельно работать с текстом учебника, извлекать из него нужную информацию; логически мыслить и оформлять результаты мыслительных операций в устной и письменной форме</p> <p>Коммуникативные: Планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия</p> <p>Регулятивные: Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины</p>	§29

34			Ферменты и их роль в организме человека.	1 час	Ферменты и их роль в организме человека. Механизмы работы ферментов. Роль ферментов в организме человека.	<p>Личностные: использовать приобретенные знания для поддержания здоровья</p> <p>Познавательные: Самостоятельно работать с дополнительной литературой, извлекать из неё нужную информацию; логически мыслить и оформлять результаты мыслительных операций в устной и письменной форме.</p> <p>Коммуникативные: Планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия</p> <p>Регулятивные: Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить</p>	§30
----	--	--	---	-------	---	--	-----

						ошибки, устанавливая их причины	
35			Витамины и их роль в организме человека.	1 час	Витамины и их роль в организме человека. Классификация витаминов. Роль витаминов в организме человека.	<p>Личностные: использовать приобретенные знания для поддержания здоровья, профилактики авитаминозов</p> <p>Познавательные: Самостоятельно работать с дополнительной литературой, извлекать из неё нужную информацию; логически мыслить и оформлять результаты мыслительных операций в устной и письменной форме.</p> <p>Коммуникативные: Планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия</p> <p>Регулятивные: Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить</p>	§31 заполнить таблицу

36			Нормы и режим питания. Нарушения обмена веществ.	1 час	Нормы и режим питания. Нарушения обмена веществ. Составление пищевых рационов в зависимости от энергозатрат.	Личностные: использовать приобретенные знания для поддержания здоровья Познавательные: Самостоятельно работать с дополнительной литературой, извлекать из неё нужную информацию; логически мыслить и оформлять результаты мыслительных операций в устной и письменной форме. Коммуникативные: Планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия Регулятивные: Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины	§32
37			<i>Пр/р №4. Определение норм рационального питания.</i>	1ч	Учиться грамотно, составлять суточный пищевой рацион для подростков.	Личностные: использовать приобретенные знания для поддержания здоровья Познавательные: Самостоятельно работать с дополнительной литературой, извлекать из неё нужную информацию; логически мыслить и оформлять результаты мыслительных операций в устной и письменной форме. Коммуникативные: Планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия	Повторить §32 Подготовиться к К/р№4 по глб,7
						Регулятивные: Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины	

38			Обобщающий урок по теме «Питание и обмен веществ» Контрольная работа №4	1 час	Обобщение и систематизация знаний об обмене веществ и превращении энергии.	<p>Личностные: Проведение работы над ошибками для внесения корректив в усваиваемые знания; критичное отношение учащихся к своим поступкам, осознание ответственности за их результаты.</p> <p>Познавательные: Устанавливать причинно - следственные связи, строить логическое рассуждение, обобщать понятия - осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, объяснять явления, процессы, связи и отношения</p> <p>Коммуникативные: Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, владение устной и письменной речью, строить монологическое контекстное высказывание, основам коммуникативной рефлексии;</p> <p>Регулятивные: Уметь самостоятельно контролировать свое время и управлять им; адекватно и самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы в исполнение, устанавливать целевые приоритеты</p>	Повторить Гл6,7
Глава 8 Выделение продуктов обмена (2 часа)							
39			Выделение и его значение. Органы мочевого выделения.	1 час	Выделение и его значение. Органы мочевого выделения. Регуляция мочеиспускания.	<p>Личностные: Наличие мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, направленной на изучение своего организма.</p> <p>Познавательные: развитие умений выявлять и формулировать учебную проблему и находить пути ее решения; развитие умений выделять главное и делать вывод по изученному материалу</p> <p>Коммуникативные: Умение вступать в диалог и участвовать в коллективном обсуждении проблемы, аргументировать свою позицию</p> <p>Регулятивные: Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого</p>	Гл8 §33
40			Заболевания органов мочевого выделения.	1 час	Заболевания органов мочевого выделительной системы и их предупреждение.	<p>Личностные: Наличие мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, направленной на изучение своего организма.</p>	§34 стр156

						<p>Познавательные: развитие умений выявлять и формулировать учебную проблему и находить пути ее решения; развитие умений выделять главное и делать вывод по изученному материалу</p> <p>Коммуникативные: Умение вступать в диалог и участвовать в коллективном обсуждении проблемы, аргументировать свою позицию</p> <p>Регулятивные: Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого</p>	
Глава 9 Покровы тела (3 часа)							
41			Наружные покровы тела. Строение и функции кожи.	1 час	Наружные покровы тела. Строение и функции кожи. Производные кожи.	<p>Личностные: воспитывать навыки гигиены, правильного ухода за кожей, а также бережное отношение к своему здоровью.</p> <p>Познавательные: развивать словесно-логическое мышление, способности сравнивать и анализировать; оформлять результаты мыслительных операций в устной и письменной форме; продолжить развитие навыков работы с дополнительным материалом</p> <p>Коммуникативные: Умение вступать в диалог и участвовать в коллективном обсуждении проблемы, аргументировать свою позицию</p> <p>Регулятивные: Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого</p>	Глава9 §35 стр161

42			Болезни и травмы кожи.	1 час	Болезни и травмы кожи.	<p>Личностные: воспитывать навыки гигиены, правильного ухода за кожей, а также бережное отношение к своему здоровью, применять знания об оказании первую помощь при ожогах и обморожениях на практике.</p> <p>Познавательные: Строить логические рассуждения, включающее установление причинно-следственных связей</p> <p>Коммуникативные: Умение работать совместно в атмосфере сотрудничества</p> <p>Регулятивные: <i>Удерживать</i> цель деятельности до получения ее результата; планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность</p>	§36 стр165
----	--	--	-------------------------------	-------	------------------------	---	------------

						необходимых операций (алгоритм действий); <i>оценивать</i> весомость приводимых доказательств и рассуждений	
43			Гигиена кожных покровов.	1 час	Гигиена кожных покровов. Гигиена одежды и обуви.	<p>Личностные: воспитывать навыки гигиены, правильного ухода за кожей, а также бережное отношение к своему здоровью, применять знания об оказании первую помощь при ожогах и обморожениях на практике.</p> <p>Познавательные: Строить логические рассуждения, включающее установление причинно-следственных связей</p> <p>Коммуникативные: Умение работать совместно в атмосфере сотрудничества</p> <p>Регулятивные: <i>Удерживать</i> цель деятельности до получения ее результата; планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий); <i>оценивать</i> весомость приводимых доказательств и рассуждений</p>	§37 стр170

Глава 10 Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности (8 часов)

44			Железы внутренней секреции и их функции.	1 час	Железы внутренней секреции и их функции. Гормоны, механизмы их действия на клетки.	<p>Личностные: Формирование внутренней позиции обучающегося на основе положительного отношения к получению знаний. Формирование навыков адаптации к окружающему миру. Осознание ответственности человека за общее благополучие</p> <p>Познавательные: Умение контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между объектами. Самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении поставленной проблемы</p> <p>Коммуникативные: готовить доклады, рефераты; выступать перед аудиторией</p> <p>Регулятивные: <i>Удерживать</i> цель деятельности до получения ее результата; планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий); <i>оценивать</i> весомость приводимых доказательств и рассуждений</p>	Глава10§38
45			Работа эндокринной системы и её нарушения.	1 час	Работа эндокринной системы и её нарушения.	<p>Личностные: Анализировать и оценивать воздействие факторов риска на свое здоровье.</p>	§39
						<p>Познавательные: Работать с учебником, анализировать и сравнивать информацию, обобщать и устанавливать причинно - следственные связи. Решать познавательные задачи, работать с рисунками и схемами</p> <p>Коммуникативные: Умение вступать в диалог и участвовать в коллективном обсуждении проблемы, аргументировать свою позицию</p> <p>Регулятивные: Способность выбирать целевые и смысловые установки по отношению к железам внутренней секреции</p>	

46			Строение нервной системы и её значение.	1 час	Строение нервной системы и её значение. Нервная система: центральная и периферическая, соматическая и вегетативная (автономная). Роль нервной системы в регуляции процессов жизнедеятельности.	Личностные: Адекватная мотивация к учебной деятельности. Познавательные: Структурировать содержание изучаемой темы. Анализировать содержание рисунков. Коммуникативные: Умение правильно, грамотно объяснить свою мысль Регулятивные: Постановка учебной задачи	§40
47			Спинальный мозг.	1 час	Спинальный мозг. Спинальные нервы. Функции спинного мозга.	Личностные: Прогнозировать последствия для человека нарушения функций спинного мозга Познавательные: Работать с учебником, анализировать и сравнивать информацию, обобщать и устанавливать причинно - следственные связи. Решать познавательные задачи, работать с рисунками и схемами Коммуникативные: Умение вступать в диалог и участвовать в коллективном обсуждении проблемы, аргументировать свою позицию Регулятивные: Самостоятельное формулирование познавательной цели	§41
48			Головной мозг. <i><u>Лабораторная работа № 6</u></i> <i>Изучение строения головного мозга человека (по рисунку).</i>	1 час	Головной мозг. Отделы головного мозга и их функции.	Личностные: Прогнозировать последствия для организма при нарушении функций головного мозга Познавательные: Проводить биологические исследования и делать выводы Коммуникативные: Планирование учебного сотрудничества со сверстниками Регулятивные: Самостоятельное формулирование познавательной цели	§42
49			Вегетативная нервная система, её строение.	1 час	Вегетативная нервная система, её строение. Симпатический и парасимпатический отделы	Личностные: Адекватная мотивация к учебной деятельности. Познавательные: Проводить биологические	§43

					вегетативной нервной системы.	исследования и делать выводы Анализировать содержание рисунков Коммуникативные: Умение осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, оказывать сотрудничество и взаимопомощь Регулятивные: Умение формулировать и удерживать учебную задачу, преобразовывать практическую задачу в познавательную. Различать способ и результат действия, осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату	
50			Нарушения в работе нервной системы и их предупреждение.	1 час	Нарушения в работе нервной системы и их предупреждение. Врожденные и приобретенные заболевания нервной системы.	Личностные: Адекватная мотивация к учебной деятельности. Познавательные: Структурировать содержание изучаемой темы. Анализировать содержание рисунков. Коммуникативные: Умение правильно, грамотно объяснить свою мысль Регулятивные: Постановка учебной задачи	§44 Подготовиться к к/р №5 по Гл 8,9,10

51			Обобщающий урок по теме «Выделение. Покровы. Нервная система» Контрольная работа №5	1 час	Обобщение и систематизация знаний о регуляции процессов жизнедеятельности.	<p>Личностные: Проведение работы над ошибками для внесения корректив в усваиваемые знания; критичное отношение учащихся к своим поступкам, осознание ответственности за их результаты.</p> <p>Познавательные: Устанавливать причинно - следственные связи, строить логическое рассуждение, обобщать понятия - осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, объяснять явления, процессы, связи и отношения</p> <p>Коммуникативные: Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, владение устной и письменной речью, строить монологическое контекстное высказывание, основам коммуникативной рефлексии;</p> <p>Регулятивные: Уметь самостоятельно контролировать свое время и управлять им; адекватно и самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы в исполнение, устанавливать целевые приоритеты</p>	Повторить гл8,9,10
----	--	--	--	-------	--	--	--------------------

Глава 11 Органы чувств. Анализаторы (4 часа)

52			Понятие об анализаторах. Зрительный анализатор.	1 час	Понятие об анализаторах. Зрительный анализатор. Нарушения зрения, их предупреждение.	<p>Личностные: Использовать приобретенные знания для проведения наблюдений за состоянием собственного организма</p> <p>Познавательные: Умение контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении поставленной проблемы. Коммуникативные: Умение осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, оказывать сотрудничество и взаимопомощь</p> <p>Регулятивные: Способность выбирать целевые и смысловые установки по отношению к анализаторам</p>	Гл 11 §45
----	--	--	--	-------	--	---	-----------

53			Слуховой анализатор, его строение.	1 час	Слуховой анализатор, его строение. Нарушения слуха, их предупреждение.	<p>Личностные: Использовать приобретенные знания для проведения наблюдений за состоянием собственного организма.</p> <p>Познавательные: умение структурировать материал, работать с разными источниками информации, преобразовывать информацию из одной формы в другую</p> <p>Коммуникативные: восприятие устной речи и способность передавать содержание текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с целью учебного задания; умение перефразировать мысль; способность работать совместно в атмосфере сотрудничества</p> <p>Регулятивные: Умение организовывать свою деятельность, выбирать средства реализации цели, применять их на практике</p>	§46
54			Вестибулярный анализатор. Мышечное чувство. Осязание.	1 час	Вестибулярный анализатор. Мышечное чувство. Осязание.	<p>Личностные: формирование мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, направленную на изучение анализаторов</p> <p>Познавательные: Умение оперировать изученными понятиями, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы</p> <p>Коммуникативные: Умение работать совместно в атмосфере сотрудничества</p> <p>Регулятивные: Умение организовывать свою деятельность, выбирать средства реализации цели,</p>	§47
						применять их на практике	

55			Вкусовой и обонятельный анализатор.	1 час	Вкусовой и обонятельный анализатор.	<p>Личностные: формирование мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, направленную на изучение анализаторов</p> <p>Познавательные: Умение оперировать изученными понятиями, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы</p> <p>Коммуникативные: Умение работать совместно в атмосфере сотрудничества</p> <p>Регулятивные: Умение организовывать свою деятельность, выбирать средства реализации цели, применять их на практике</p>	§48 стр204
Глава 12 Психика и поведение человека. Высшая нервная деятельность (4 часа)							
56			Высшая нервная деятельность. Безусловные и условные рефлексы.	1 час	Высшая нервная деятельность. Безусловные и условные рефлексы. Поведение человека.	<p>Личностные: сформированность познавательных интересов, направленных на изучение высшей нервной деятельности; умение понимать смысл поставленной задачи, ясно и четко излагать свои мысли в устной речи, выстраивать аргументацию; осознание возможности применения нового знания</p> <p>Познавательные: умения работать с текстом учебника, извлекать из него нужную информацию, отвечать на вопросы, логически мыслить, оформлять результаты мыслительной деятельности в устной и письменной форме</p> <p>Коммуникативные: Умение работать совместно в атмосфере сотрудничества</p> <p>Регулятивные: Умение организовывать свою деятельность, выбирать средства реализации цели, применять их на практике</p>	Глава12 §49

57			Память и обучение. Виды памяти. Врождённое и приобретённое поведение.	1 час	Память и обучение. Виды памяти. Расстройства памяти. Врождённое и приобретённое поведение.	Личностные: анализировать и оценивать влияние факторов риска (стресса, переутомления) для здоровья. Использовать приобретенные знания для рациональной организации труда отдыха, проведения наблюдений за состоянием собственного организма Познавательные: Самостоятельно работать с текстом учебника, извлекать из него нужную информацию, отвечать на вопросы, логически мыслить, делать краткие записи в тетради; умение создавать, применять таблицы для решения учебных и познавательных за	§50§51
						Коммуникативные: Умение осознанно использовать средства письменной и устной речи для представления результата; способность работать совместно в атмосфере сотрудничества Регулятивные: Умение организовывать свою деятельность, выбирать средства реализации цели, применять их на практике	
58			Сон и бодрствование. Особенности высшей нервной деятельности человека.	1 час	Сон и бодрствование. Значение сна. Особенности высшей нервной деятельности человека. Эмоции. Речь. Познавательная деятельность. Темперамент.	Личностные: использовать приобретенные знания о значении сна для рациональной организации труда и отдыха. Познавательные: Самостоятельно работать с текстом учебника, извлекать из него нужную информацию, отвечать на вопросы, логически мыслить, выступать с небольшими сообщениями Коммуникативные: Умение работать совместно в атмосфере сотрудничества Регулятивные: Умение организовывать свою деятельность, выбирать средства реализации цели, применять их на практике	§52§53стр222 Подготовиться к к/р.№6 по гл1,12

59			<p>Обобщающий урок по теме «Органы чувств. ВНД» Контрольная работа №6</p>	1 час	<p>Обобщение знаний о ВНД. Выполнение тестов на наблюдательность и внимание, логическую и механическую память, консерватизм мышления.</p>	<p>Личностные: Проведение работы над ошибками для внесения корректив в усваиваемые знания; критичное отношение учащихся к своим поступкам, осознание ответственности за их результаты.</p> <p>Познавательные: Устанавливать причинно - следственные связи, строить логическое рассуждение, обобщать понятия - осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, объяснять явления, процессы, связи и отношения</p> <p>Коммуникативные: Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, владение устной и письменной речью, строить монологическое контекстное высказывание, основам коммуникативной рефлексии;</p> <p>Регулятивные: Уметь самостоятельно контролировать свое время и управлять им; адекватно и самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы в исполнение, устанавливать целевые приоритеты</p>	<p>Повторить гл11,12</p>
----	--	--	---	-------	---	--	--------------------------

Глава13 Размножение и развитие человека (3 часа)

60			Особенности размножения человека. Органы размножения. Оплодотворение.	1 час	Особенности размножения человека. Ген. Репродукция. Генетическая информация. Дезоксирибонуклеиновая кислота (ДНК). Половые хромосомы. Органы размножения. Половые клетки. Мужская и женская половые системы. Оплодотворение. Контрацепция.	Личностные: уметь работать с различными источниками биологической информации: находить информацию о половой системе, размножении человека, анализировать и оценивать её. Познавательные: Самостоятельно работать с текстом учебника, извлекать из него нужную информацию, отвечать на вопросы, логически мыслить, делать краткие записи в тетради; умение создавать, применять таблицы для решения учебных и познавательных задач Коммуникативные: Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и одноклассниками; работать индивидуально и в паре Регулятивные: Умение организовывать свою деятельность, выбирать средства реализации цели, применять их на практике	Глава 13§54§55
61			Беременность и роды. Рост и развитие ребёнка после рождения.	1 час	Беременность и роды. Вредное влияние алкоголя, никотина и наркотиков на развитие плода. Рост и развитие ребёнка после рождения.	Личностные: сформированность познавательных интересов, направленных на изучение вредного влияния алкоголя, наркотиков, никотина и других факторов, разрушающих здоровье, на потомство. Познавательные: Умение структурировать материал, работать с различными источниками информации, включая электронные носители Коммуникативные: Использование для решения поставленных задач различных источников информации; умение работать совместно в атмосфере сотрудничества Регулятивные: Умение организовывать свою деятельность, выбирать средства реализации цели, применять их на практике	§56§57 Подготовиться к итоговой к/р
Глава14 Человек и окружающая среда (2+1 часа)							
62			Социальная и природная среда человека.	1 час	Социальная и природная среда человека. Адаптация человека к среде обитания.	Личностные: эмоционально-ценностное отношение к собственному здоровью и здоровью близких, стремление к познанию нового, самоконтролю и анализу своих действий Познавательные: Умение оперировать изученными понятиями, устанавливать причинно-следственные	Глава14§58

						связи, делать выводы	
						<p>Коммуникативные: Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и с одноклассниками</p> <p>Регулятивные: Умение организовывать свою деятельность, выбирать средства реализации цели, применять их на практике</p>	
63			Окружающая среда и здоровье человека.	1 час	Окружающая среда и здоровье человека. Анализ и оценка влияния факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье человека.	<p>Личностные: эмоционально-ценностное отношение к собственному здоровью и здоровью близких, стремление к познанию нового, самоконтролю и анализу своих действий</p> <p>Познавательные: Умение оперировать изученными понятиями, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы</p> <p>Коммуникативные: Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и с одноклассниками</p> <p>Регулятивные: Умение организовывать свою деятельность, выбирать средства реализации цели, применять их на практике</p>	§59 стр248
64			Промежуточная (итоговая) контрольная работа за весь курс 8 класса	1 час	Выполняют контрольную работу.	<p>Познавательные УУД: умение оперировать изученными понятиями, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы.</p> <p>Регулятивные УУД: умение организовывать свою деятельность, выбирать средства реализации цели, применять их на практике. Коммуникативные УУД: Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и одноклассниками.</p>	Повторить Гл1-13

65-67			Итоговое обобщение по всему курсу биологии 8 класс	1 час	Обобщение знаний по биологии за весь курс .Выполнение тестов на наблюдательность и внимание, логическую и механическую память, консерватизм мышления.	<p>Личностные: Проведение работы над ошибками для внесения корректив в усваиваемые знания; критичное отношение учащихся к своим поступкам, осознание ответственности за их результаты.</p> <p>Познавательные: Устанавливать причинно - следственные связи, строить логическое рассуждение, обобщать понятия - осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, объяснять явления, процессы, связи и отношения</p> <p>Коммуникативные: Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности,</p>	Повторение курса
						<p>владение устной и письменной речью, строить монологическое контекстное высказывание, основам коммуникативной рефлексии;</p> <p>Регулятивные: Уметь самостоятельно контролировать свое время и управлять им; адекватно и самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы в исполнение, устанавливать целевые приоритеты</p>	

Критерии оценивания

За правильный ответ на задания: части А – 1 балл; части В – 1 или 2 балла (в зависимости от трудности вопроса и при наличии полного ответа); части С – 2 балла (при наличии полного ответа). Если ученик правильно отвечает на 50–70% вопросов, то получает оценку «3», 70–90% правильных ответов – «4», 90–100% правильных ответов – «5».

Используемая литература ✓

Программы

Рабочие программы. Биология. 5-9 классы. Предметная линия учебников «Линия жизни». Пасечник В.В., Суматохин С.В., Калинова Г.С.

✓ Учебник

Учебник. Биология. 8 класс Человек.. Д.В Колесов, Р.Д.Маш. / Под ред. Пасечника В.В. Линия жизни. Российская академия наук, Российская академия образования, М.: Дрофа, 2016,

✓ Дидактический материал

Д.В. Колесов «Поурочное и тематическое планирование к учебнику «Биология. Человек. 8 класс»
Изд. М: Дрофа, 2003.

✓ Пособия на печатной основе

Портреты учёных биологов; Серия таблиц по биологии; Серия справочно-инструктивных таблиц по биологии (справочные, инструктивные, таблицы по техники безопасности).

✓ Раздаточный материал

Дидактический материал для различного вида самостоятельных работ учащихся; опорные конспекты по темам.

Материально – технические условия образовательного процесса (ФГОС)

✓ Экранно-звуковые средства обучения:

- DVD диск Уроки биологии Кирилла и Мефодия. Биология .Человек. 8класс– М.: Кирилл и Мефодий, 2002
- Компьютерные презентации в формате Powerpoint.
- Презентации Smart
- Виртуальная лаборатория по биологии
- Сеть Интернет

✓ ТСО:

Компьютер; Мультимедиапроектор; Интерактивная доска.

✓ Интернет-ресурсы:

- www.bio.1september.ru– газета «Биология» -приложение к «1 сентября».
- <http://bio.1september.ru/urok/> -Материалы к уроку. Все работы, на основе которых создан сайт, были опубликованы в газете "Биология".
- <http://www.virtulab.net> - Виртуальная лаборатория по биологии .

✓ Цифровые образовательные ресурсы:

[Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов](#)

[Федеральный портал "Российское образование" Единая](#)

[коллекция цифровых образовательных ресурсов](#)

Оснащение образовательного процесса

Материально-техническое обеспечение преподавания учебного предмета «Биология» ориентировано на реализацию ФГОС по биологии, но:

- кабинет биологии не оснащен специальным оборудованием: нет вытяжного шкафа, специального оборудования для проведения практических работ, лабораторных работ; не хватает наглядных пособий (моделей, таблиц, микроскопов, микропрепаратов ит.д.) и т.д
- Практические работы реализуются с учетом возможностей образовательного учреждения. Виртуальная лаборатория "Биология 8" заменяет (полностью или на определённых этапах) натуральный объект исследования, что позволяет гарантированно получить результаты опытов, избежать нанесения вреда живым организмам, сфокусировать внимание на ключевых сторонах исследуемого явления, сократить время проведения эксперимента.

КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Контрольно-измерительные материалы предназначены для формирования и закрепления у обучающихся предметных и универсальных учебных действий при работе с диагностическим материалом в формате ОГЭ.

Задания пособия основаны на содержательной части учебника по курсу и имеют следующую структуру:

- задания на выбор одного варианта ответа из предложенного списка;
- задания на выбор нескольких вариантов ответа из предложенного списка;
- задания на определение ранга;
- задание на установление соответствий.

В РП представлены контрольно- измерительные материалы (**КИМы**) по курсу **биологии 8 класса**. Помимо тематических, имеются итоговые тесты для контроля знаний, которые могут использоваться при проведении зачета или к/р в конце четверти и года.

КИМы составлены в формате ОГЭ в двух вариантах и включают задания трех уровней сложности: А, В и С.

Часть А – базовый уровень. На вопрос предлагаются четыре варианта ответов, из которых верным может быть только один.

Часть В – более сложный уровень. Задания, представленные в этой группе, требуют от учащихся более глубоких знаний.

Часть С – уровень повышенной сложности (1–2 во- проса). При выполнении этого задания требуется дать развернутый ответ. На выполнение тематических тестов отводится 15–20 мин, на выполнение итоговых – 40–45 мин.

Контрольная работа №1 «Опорно-двигательная система»
Ф.И. _____ Класс _____ Дата _____

1. Если прокалить кость на огне, то она становится

- 1) хрупкой; 2) мягкой; 3) эластичной; 4) гибкой

2. Какие вещества придают кости твердость?

- 1) белки и жиры; 2) глюкоза и аминокислоты; 3) нуклеиновые кислоты; 4) минеральные соли

3. Чтобы доказать, что гибкость кости придают органические вещества, надо

- 1) определить содержание воды в кости; 2) рассмотреть строение кости под микроскопом; 3) сжечь кость, изучить свойства остатка; 4) удалить из кости минеральные вещества, а затем испытать ее на гибкость

4. Межклеточное вещество в костной ткани человека

- 1) жидкое; 2) твердое; 3) напоминает хрящ; 4) отсутствует

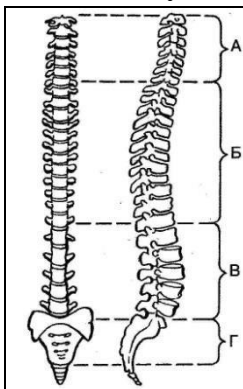
5. Часть кости, обеспечивающая связь с окружающей средой

- 1) трубчатое вещество; 2) губчатое вещество; 3) надкостница; 4) межклеточное вещество

6. Пояс нижних конечностей образован

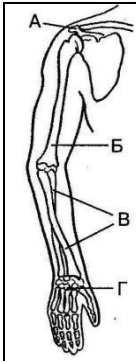
- 1) лопаткой и ключицей; 2) бедром и голенью; 3) тазовыми костями; 4) плечом и предплечьем

7. Какой буквой обозначен на рисунке поясничный отдел позвоночника?



- 1) А 2) Б 3) В 4) Г

8. Какой буквой на рисунке обозначено предплечье?



1) А 2) Б 3) В 4) Г

9. Опорой для внутренних органов брюшной полости человека служит

1) таз; 2) диафрагма; 3) позвоночник; 4) массивная бедренная кость

10. Подвижно соединяются кости

1) коленного сустава; 2) мозгового отдела черепа; 3) грудной клетки; 4) позвоночника

11. Какое соединение позвонков обеспечивает гибкость позвоночника человека?

1) подвижное с помощью суставов;
 2) полуподвижное с помощью хрящевых прокладок ;
 3) неподвижное благодаря срастанию тел позвонков; 4) неподвижное благодаря срастанию отростков позвонков

12. Затылочная кость соединяется с теменной

1) подвижно; 2) неподвижно; 3) полуподвижно; 4) с помощью сустава

13. Скелетные мышцы, обеспечивающие движение костей, прикрепляются с помощью сухожилий

1) двумя концами к одной кости
 2) одним концом к одной кости, а противоположным - к другой
 3) одним концом к кости, а другим - к соседней мышце
 4) одним концом к кости, а другим - к коже

14. Утомление мышц происходит быстрее при

1) динамической работе
 2) статической работе
 3) занятии спортом
 4) интересной ритмической работе

15. Для оказания первой доврачебной помощи при переломе костей конечности пострадавшему надо

1) наложить жгут выше места перелома
 2) сделать холодный компресс
 3) наложить давящую повязку
 4) зафиксировать поврежденную конечность с помощью шины

16. Падения пожилых людей часто приводят к переломам, так как у них в костной ткани преобладают

- 1) минеральные вещества
- 2) белки
- 3) жиры 4) углеводы

17. Мягкую ткань между телом и шиной помещают для того, чтобы

- 1) шина не давила на поврежденный участок и не вызывала боли
- 2) избежать инфицирования места. перелома
- 3) согреть поврежденную часть тела
- 4) к поврежденному участку тела поступало больше кислорода

18. При растяжении связок, оказывая доврачебную помощь, следует

- 1) наложить на сустав шину
- 2) опустить поврежденную конечность в теплую воду
- 3) обеспечить подвижность поврежденной конечности
- 4) приложить к поврежденному суставу пузырь со льдом и туго забинтовать его

19. У человека, страдающего плоскостопием,

- 1) внутренняя часть стопы образует свод, действующий как рессора
- 2) нога опирается на пяточную кость, кости плюсны и внешнюю часть стопы
- 3) свод стопы опускается, связки ослабевают
- 4) толчки при ходьбе и беге смягчаются, походка плавная

20. Для уменьшения отёка и боли при вывихе надо

- 1) вправить вывих самим
- 2) согреть поврежденный сустав
- 3) активно двигать поврежденным суставам
- 4) приложить к суставу пузырь со льдом или холодной водой и обратиться к врачу

21. Жгут и шину можно использовать при повреждении

- 1) позвоночника
- 2) черепа
- 3) конечностей 4) грудной клетки

22. Установите соответствие между костью черепа человека и его частью

<u>Кости черепа</u>	<u>Части черепа</u>
1. лобная	А)
2. височная	лицевая Б)
3. скуловая	мозговая
4. носовая	
5. затылочная	

1	2	3	4	5

23. Прочитайте задание и выпишите буквы, обозначающие элементы верного ответа.

Неправильная осанка у подростка может привести к

- А) деформации грудной клетки
- Б) смещению и сдавливанию внутренних органов
- В) увеличению солей кальция в костях
- Г) поражению двигательной зоны коры головного мозга
- Д) нарушению углеводного обмена
- Е) нарушению кровоснабжения внутренних органов

Контрольная работа №2 по теме «Внутренняя среда организма. Кровообращение»

I. Выберите верный ответ:

1. Под внутренней средой организма понимают:

- а) внутренние органы
 - б) клетки тела
 - в) содержимое внутренних органов
 - г) кровь, тканевую жидкость, лимфу
2. У людей различают:

- а) 4 группы крови
- б) 2 группы крови
- в) 5 групп крови
- г) 6 групп крови

3. Как называются мельчайшие кровеносные сосуды, пронизывающие все органы человека?

- а) вены
 - б) артерии
 - в) капилляры
 - г) клапаны
4. Артериями называются:

- а) сосуды, по которым кровь течет к сердцу
- б) сосуды, по которым кровь течет от сердца
- в) мельчайшие кровеносные сосуды

5. Венозной называют кровь, насыщенную:

- а) кислородом
- б) тромбоцитами
- в) углекислым газом
- г) гемоглобином

Назовите основную причину движения крови по сосудам?

- а) работа сердца
 - б) сокращение стенок сосудов
 - в) сокращение скелетных мышц
 - г) ритм дыхания
7. Пульс – это:

- а) ритмические колебания стенок кровеносных сосудов
- б) давление крови на стенки кровеносных сосудов
- в) сокращение предсердия
- г) сокращение желудочков

8. Как называются мелкие кровяные пластинки, участвующие в процессе свертывания крови?

- а) лейкоциты
- б) лимфоциты
- в) тромбоциты
- г) ферменты

9. Какие клетки участвуют в переносе кислорода от легких ко всем органам организма?

- а) эритроциты
 - б) лейкоциты
 - в) тромбоциты
 - г) лимфоциты
10. Какую функцию выполняют лейкоциты?

- а) участвуют в свертывании крови
- б) переносят ферменты и гормоны
- в) переносят кислород от легких к тканям
- г) обезвреживают бактерии

Защитная реакция организма:

- а) рефлекс
- б) иммунитет
- в) размножение
- г) движение

12. Что можно определить, подсчитав артериальный пульс?

- а) частоту сердечных сокращений
- б) давление крови на стенки сосудов
- в) скорость движения крови
- г) содержание гемоглобина в крови

Человек, отдающий часть своей крови больным или пострадавшим:

- а) донор
- б) реципиент
- в) гематолог
- г) пациент

14. Кровь людей 1 группы можно переливать людям:

- а) только с 1 группой крови
- б) только со 2 группой крови

- в) с любой группой крови г) только с 4 группой крови
15. В каком случае из раны ярко-красная кровь бьет сильной пульсирующей струей?
- а) при носовом кровотечении б) при венозном кровотечении
- в) при артериальном кровотечении г) при повреждении капилляров

II. Выберите признаки, характерные для эритроцитов. Выпишите их номера.

1. Клетки транспортируют кислород.
2. Клетки борются с бактериями и инородными телами.
3. Клетки не содержат ядра.
4. Бесцветные клетки крови.
5. Клетки способны активно передвигаться.
6. Клетки состоят из белковой и железосодержащей частей.
7. Клетки образуются в красном костном мозге.
8. Клетки имеют форму диска, вдавленного посередине.

Контрольная работа №3 по теме «Дыхание. Система дыхания»

Ф.И. _____ **Класс** _____ **Дата** _____

Выберите один правильный ответ из четырех предложенных

А 1. К органам дыхания не относятся

- 1) почки
- 2) легкие
- 3) бронхи
- 4) гортань

А 2. Легочные пузырьки, оплетенные густой сетью кровеносных капилляров называются

- 1) бронхами
- 2) трахеями
- 3) альвеолами
- 4) бронхиолами

А 3. Объем воздуха, который можно вдохнуть после спокойного выдоха носит название

- 1) резерв вдоха
- 2) резерв выдоха
- 3) остаточный объем
- 4) дыхательный объем

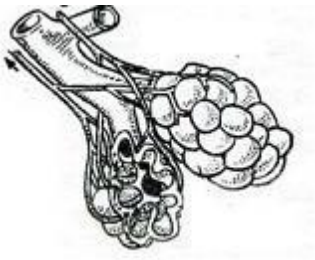
А 4. Самый крупный хрящ гортани

- 1) щитовидный
- 2) надгортанный
- 3) перстневидный
- 4) черпаловидный

А 5. По рисунку 1 определите происходящий процесс

- 1) газообмен
- 2) фильтрация крови
- 3) всасывание питательных веществ
- 4) освобождение от ядовитых веществ пищи

рисунок 1.Альвеолы



А 6. Вверху гортань сообщается с

- 1) глоткой
- 2) трахеей
- 3) бронхами
- 4) носоглоткой

В 1. Выберите три верных ответа из шести

В носовой полости вдыхаемый воздух

- 1) увлажняется
- 2) согревается
- 3) окисляется
- 4) обеззараживается
- 5) насыщается кислородом
- 6) насыщается оксидом углерода

В 2. Вставьте в текст «Гуморальная регуляция дыхания» пропущенные термины из предложенного перечня, используя для этого цифровые обозначения. Запишите получившуюся последовательность цифр в таблицу.

При мышечной работе выделяется больше Кровь с избытком углекислого газа доходит до и ... его. Повышается возбудимость и человек начинает дышать глубже. Избыток углекислого газа ... частоту и глубину дыхания, а недостаток – Слишком большое содержание ... в крови вызывает спазмы сосудов мозга, что приводит к кислородному голоданию.

- 1) ускоряет
- 2) замедляет
- 3) раздражает
- 4) кислорода
- 5) углекислого газа
- 6) дыхательного центра

--	--	--	--	--	--

4) кислорода

В 3. Установите соответствие между процессами, происходящими в легких и тканях человека при газообмене. Запишите выбранные цифры в таблицу под соответствующими буквами.

Процесс	Место протекания
---------	------------------

А) образование оксигемоглобина	1) Легкие
Б) образование карбоксигемоглобина	2) Ткани
В) диффузия кислорода в клетки	
Г) выход углекислого газа из крови	
Д) диффузия кислорода в капилляры альвеол	
Е) диффузия углекислого газа из клеток в кровь	

А	Б	В	Г	Д	Е

С 1. Дайте полный развернутый ответ на вопрос

Как осуществляется непроизвольная регуляция дыхания у человека?

Контрольная работа №4 по теме «Питание. Обмен веществ»

Ф.И. _____ **Дата** _____ **Класс** _____

1. Слой, защищающий верхнюю часть зуба от механических воздействий, — это

- 1) эмаль
2) пульпа
3) цемент
4) дентин

2. Переваривание белков в организме человека начинается под действием

- 1) веществ, имеющих в самой пище
2) выделений бактерий толстой кишки
3) ферментов желудка
4) ферментов кишечного сока

3. Интенсивное всасывание воды в пищеварительном канале человека происходит в

- 1) прямой кишке
желудке
2) тонкой кишке
3) толстой кишке
4) толстой кишке

4. К какой категории относятся «зубы мудрости»?

- 1) большие коренные
2) клыки
3) поздние молочные зубы
4) малые коренные зубы

5. Какое вещество начинает расщепляться под действием ферментов в ротовой полости человека?

- 1) белок
2) ДНК
3) крахмал
4) жир

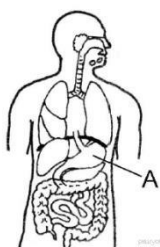
6. Активное всасывание основной массы питательных веществ происходит в

- 1) желудке
2) ротовой полости
3) пищеводе
4) тонком кишечнике

7. Выберите верное утверждение.

- 1) в двенадцатиперстной кишке расщепляются только липиды и углеводы
2) в двенадцатиперстной кишке происходит расщепление только белков
3) в двенадцатиперстной кишке происходит расщепление всех пищевых веществ
4) в двенадцатиперстной кишке расщепляются только углеводы

8. Какой орган пищеварения на рисунке обозначен буквой А?



1) пищевод

- 2) желудок
- 3) тонкая кишка 4) толстая кишка

9. Какой из перечисленных продуктов питания является лучшим источником углеводов?

- 1) шпинат
- 2) рыба
- 3) говядина
- 4) картофель

10. В одном эксперименте на чашу весов помещают мышь под металлическую сетку и уравнивают весы, оставляя животное на некоторое время. Мышь активно перемещается по чаше весов.

Опыт продолжается около 40 минут. Что в конце эксперимента могли наблюдать учёные?

- 1) В момент, когда мышь замирала, чаша поднималась.
- 2) В момент, когда мышь двигалась, чаша опускалась.
- 3) Чаша с мышью стала легче.
- 4) Чаша с мышью стала тяжелее.

11. Какой вид энергии обеспечивает рост и развитие клеток в организме человека?

- 1) солнечная
- 2) тепловая
- 3) химическая
- 4) электрическая

12. Что из перечисленного является источником витаминов?

- 1) продукты питания
- 2) солнечный свет
- 3) белки, жиры и углеводы
- 4) минеральная вода

13. В ходе пластического обмена происходит

- 1) транспорт газов кровью
- 2) переваривание пищи в пищеварительной системе
- 3) синтез белков из аминокислот
- 4) расщепление глюкозы до углекислого газа в клетке

14. Что характеризует энергетический обмен в клетке? Выберите три верных ответа из шести и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) по своим результатам противоположен биосинтезу
- 2) идёт с поглощением энергии
- 3) завершается в митохондриях
- 4) завершается в рибосомах
- 5) сопровождается синтезом молекул АТФ
- 6) завершается образованием кислорода и углеводов

15. Какие органические вещества в организме человека могут выполнять энергетическую функцию?

- Выберите три верных ответа из шести и запишите цифры, под которыми они указаны.**
- 1) гликоген
 - 2) нуклеиновая кислота
 - 3) глюкоза
 - 4) липид
 - 5) витамин А
 - 6) сульфат натрия

16. Используя содержание текста «Пищеварительные соки и их изучение» и знания школьного курса биологии, ответьте на следующие вопросы.

- 1) Какую роль играют ферменты слюны в пищеварении?
- 2) Какая среда в желудке здорового человека?
- 3) Что, по Вашему мнению, смог выяснить с помощью фистульной методики учёный В. А. Басов?

ПИЩЕВАРИТЕЛЬНЫЕ СОКИ И ИХ ИЗУЧЕНИЕ

В стенках пищеварительного канала человека содержится огромное количество железистых клеток, вырабатывающих пищеварительные соки. Поступая в полость, они смешиваются с пережёванной пищей, вступая с ней в сложные химические взаимодействия. К типичным пищеварительным сокам относят слюну и желудочный сок.

Будучи прозрачной слабощелочной жидкостью, слюна содержит в своём составе минеральные соли, белки: амилазу, мальтазу, муцин, лизоцим. Первые два белка участвуют в расщеплении крахмала. Причём амилаза расщепляет крахмал до мальтозы (отдельные фрагменты), а потом мальтаза расщепляет её до глюкозы. Муцин придаёт слюне вязкость, склеивая пищевой комок, а лизоцим обладает бактерицидным действием.

Слизистая оболочка желудка каждые сутки выделяет около 2,5 л желудочного сока, представляющего собой кислую, за счёт соляной кислоты, бесцветную жидкость, содержащую фермент пепсин, отвечающий за расщепление белка до отдельных фрагментов и аминокислот. Выработка желудочного сока осуществляется с помощью нейрогуморальных механизмов.

Соляная кислота не только активизирует пепсин. Белки настолько сложны, что их переваривание является длительным процессом. Кислота разрушает водородные связи, которые удерживают вторичную структуру белка, а также прочные стенки клеток растений, не говоря уже о разрушении соединительной ткани в мясе; её количество зависит от характера пищи. Соляная кислота убивает бактерии. Однако некоторые бактерии могут преодолевать защитную систему желудка, они могут стать причиной язвы.

У учёных интерес к функционированию пищеварительных желез возник в XIX в. Так, в 1842 г. русский учёный В. А. Басов произвёл следующую операцию на собаке: вскрыл брюшную полость, в стенке желудка сделал отверстие, в которое вставил металлическую трубку (фистулу) так, что один её конец находился в полости желудка, а другой – снаружи, что позволяло экспериментаторам собирать желудочный сок. Рану вокруг трубки аккуратно зашили. Операцию животное перенесло легко, что позволило В.А. Басову провести серию экспериментов, в течение которых животное кормили разнообразной пищей.

17. Дайте развернутый ответ на вопрос: "Как сохранить витамины при кулинарной обработке?"

18. Дайте развернутый ответ на вопрос: "Какие вещества поступают в организм человека из внешней среды, какие видоизменения претерпевают в процессе обмена веществ и какие выделяются?"

Контрольная работа № 5 по теме «Нейро-гуморальная регуляция процессов жизнедеятельности организма».

1 задание.

1. Укажите парную железу внутренней секреции:

А) гипофиз б) щитовидная в) надпочечники г) поджелудочная

2. Железы внутренней секреции выделяют гормоны в:

А) кровь б) кишечную полость в) нервные клетки

3. При недостатке гормона поджелудочной железы – инсулина:

А) замедляется развитие скелета б) нарушается формирование вторичных половых признаков в) развивается сахарный диабет.

4. Функциями других эндокринных желез управляет: А) щитовидная железа б) надпочечники в) гипофиз

5. Нервная ткань построена:

А) из нейронов и клеток нейроглии б) из эпителиальных клеток в) из эритроцитов

6. Центральную нервную систему образуют:

А) головной мозг б) головной и спинной мозг в) нервы и нервные узлы.

7. Рефлекс – это:

А) ответная реакция организма б) ответная реакция организма на воздействие внешней среды ил изменение внутреннего состояния с участием нервной системы в) ответная реакция организма на воздействие внешней среды.

8. Средняя масса головного мозга взрослого человека составляет: А) меньше 950 г б) 950-1100г в) 1100-2000г.

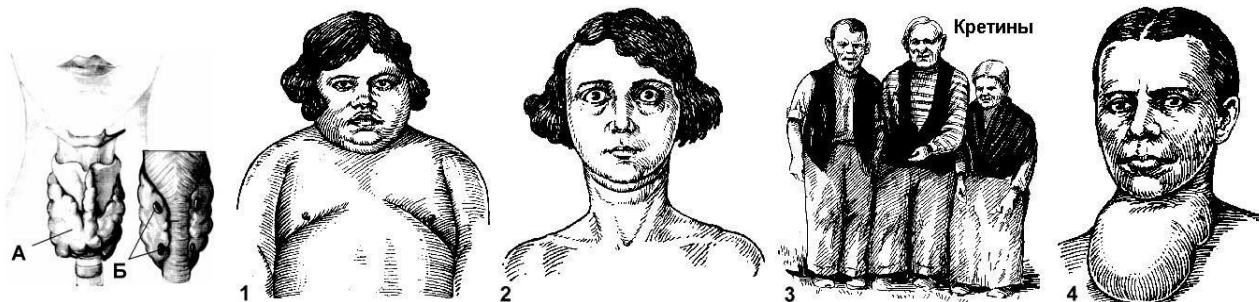
9.Продолговатый мозг является продолжением :

А) среднего мозга б) спинного мозга в) промежуточного мозга 10.

В головном мозге кору имеют:

А) средний мозг и полушария большого мозга б) мозжечок и промежуточный мозг в) полушария большого мозга и мозжечок

2 задание.



Что обозначено на рисунке буквами А? Б?

1. Какие заболевания изображены на рисунке под цифрами 1-4?

2. Каковы причины данных заболеваний?

Какие гормоны выделяют щитовидная железа?

3 задание

1. Зарисуйте и подпишите строение нейрона.

2. Почему уже в древности анатомы называли продолговатый мозг «жизненным узлом?»

3.Как располагается серое и белое вещество в головном мозге?

4. Сколько пар спинномозговых нервов отходит от спинного мозга? 5.

Какие части различают в стволе?

Контрольная работа №6 по теме: Органы чувств. ВНД"

Ф.И. _____ Дата 27.04.2022г Класс 8 _____

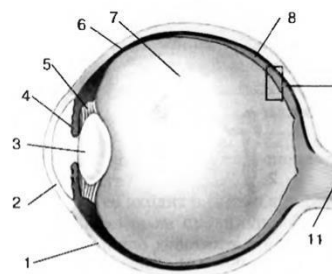
1. Преобразование энергии раздражителя в нервный импульс осуществляет:

- 1) нейрон
- 2) нерв
- 3) рецептор
- 4) центральный отдел анализатора

2. К оптической системе глаза относится:

- 1) радужка
- 2) склера
- 3) сетчатка
- 4) хрусталик

3. Прозрачная часть склеры на рисунке обозначена цифрой:



- 1) 1 3) 2
2) 3 4) 4
4. Какая структура расположена на границе наружного и среднего уха?
1) барабанная перепонка
2) евстахиева труба
3) слуховые косточки
4) овальное окно
5. Вестибулярный аппарат расположен в (во)
1) внутреннем ухе 3) слуховой трубе
2) наружном ухе 4) среднем ухе
6. Центральный отдел слухового анализатора расположен в:
1) теменной доле коры больших полушарий
2) височной доле коры больших полушарий
3) затылочной доле коры больших полушарий
4) лобной доле коры больших полушарий
7. Безусловные рефлексы, в отличие от условных, являются:
1) видовыми 3) непостоянными 2) индивидуальными 4) приобретёнными
8. К высшей нервной деятельности относят:
1) безусловные рефлексы 3) инстинкты
2) ориентировочные рефлексы 4) рефлекс
9. Какой тип темперамента имеет человек с сильной и уравновешенной нервной системой, отличающейся слабой подвижностью нервных процессов?
1) меланхолик 3) флегматик
2) сангвиник 4) холерик
10. При появлении другого, более сильного, раздражителя возникает новый рефлекс, а прежний прекращает свою деятельность – это..... торможение.
1) внешнее 3) условное
2) внутреннее 4) центральное
11. Между позициями первого и второго столбцов имеется определённая связь. Какое понятие следует вписать на место пропуска в данной таблице?

Продолговатый мозг	Центр чихания и кашля
	Центр эмоций

- 1) гипоталамус 3) средний мозг
2) кора больших полушарий 4) таламус

Часть 2.

1. Укажите структуры, которые входят в оптическую систему глаза. Укажите три верных ответа.
1) склера 4) стекловидное тело
2) радужка 5) сетчатка
3) роговица 6) хрусталик
2. Установите соответствие между видами рефлексов и их особенностями

Особенности	Вид
А) являются видовыми	1. Безусловные
Б) имеются только у некоторых особей	2. Условные
В) непостоянные	
Г) стойкие, в течение жизни не изменяются	
Д) передаются по наследству	
Е) приобретаются в течение жизни	

Ответ: _____

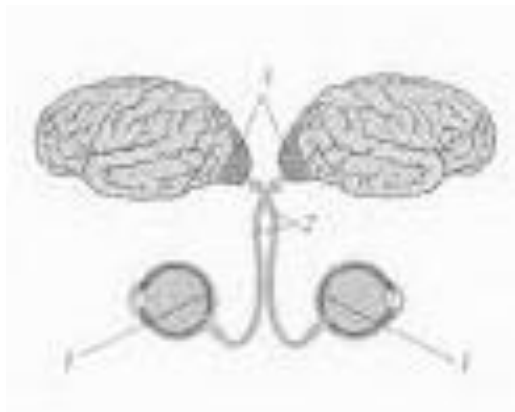
3. Установите соответствие между отделами органа слуха и их особенностями

Особенности	Отделы органа слуха
А) полость, заполненная воздухом, в которой находятся слуховые косточки	1. Наружное ухо
Б) улавливает и проводит звуки	2. Среднее ухо
В) увеличивает силу звука в 20 раз	3. Внутреннее ухо
Г) расположено в височной кости, состоит из преддверия, улитки и полукружных каналов	
Д) полость, заполненная жидкостью	
Е) представлено ушной раковиной и слуховым каналом	

Ответ: _____

Часть 3.

1. Что такое рецептор?
2. Что изображено на рисунке? Что на нём обозначено цифрами 1 – 3. Каковы функции обозначенных на рисунке частей изображённой системы?



3. Какие условия необходимы для формирования условного рефлекса?

Промежуточная (итоговая) контрольная работа по биологии 8 класс

Ф.И. _____ Дата _____

Часть А

А1. Особенность строения клеток эпителиальной ткани:

- 1) Клетки сомкнуты в ряды, межклеточное вещество почти отсутствует;
- 2) В межклеточном веществе разбросаны отдельные клетки;
- 3) Клетки имеют многочисленные отростки;
- 4) Клетки ткани представляют собой многоядерные волокна. **А2.** Затылочная кость соединяется с теменной:

- 1) подвижно;
- 2) неподвижно; 3) полуподвижно;
- 4) с помощью сустава.

А3. Мягкую ткань между телом и шиной помещают для того, чтобы:

- 1) шина не давила на поврежденный участок и не вызывала боли;
 - 2) избежать инфицирования места перелома;
 - 3) согреть поврежденную часть тела;
 - 4) к поврежденному участку тела поступало больше кислорода **А4.** Лейкоциты человека, в отличие от эритроцитов:
- 1) передвигаются пассивно с током крови;
 - 2) способны активно передвигаться;
 - 3) не могут проникать сквозь стенки капилляров; 4) передвигаются с помощью ресничек.

А5. Самое высокое давление крови у человека в:

- 1) капиллярах;
- 2) крупных венах;
- 3) аорте;
- 4) мелких артериях.

А6. Значение дыхания состоит в обеспечении организма:

- 1) энергией;
- 2) строительным материалом;
- 3) запасными питательными веществами;
- 4) витаминами

А7. Согревание воздуха в дыхательных путях происходит благодаря тому, что:

- 1) их стенки выстланы ресничным эпителием;
- 2) в их стенках располагаются железы, выделяющие слизь; 3) в их стенках разветвляются мелкие кровеносные сосуды; 4) у человека в легкие воздух поступает медленно.

А8. В каком отделе пищеварительного канала начинается химическая обработка пищи: 1) в ротовой полости;

- 2) в пищеводе;
- 3) в желудке;
- 4) в тонком кишечнике.

А9. Под действием пепсина расщепляются:

- 1) Углеводы;
- 2) Жиры;
- 3) Белки; 4) Все перечисленные органические вещества.

А10. Отсутствие витаминов в пище человека приводит к нарушению обмена веществ, так как витамины участвуют в образовании:

- 1) углеводов;
- 2) нуклеиновых кислот;
- 3) ферментов;
- 4) минеральных солей. **А11.** К железам внутренней секреции относятся: 1) Сальные, потовые, слюнные;

- 2) Гипофиз, надпочечники, щитовидная железа;
- 3) Поджелудочная, половые

4) Эпифиз, желудочные, печень. А12. Скопления тел нейронов вне центральной нервной системы образуют:

- 1) нервы;
- 2) нервные узлы;
- 3) спинной мозг;
- 4) вегетативную нервную систему.

А13. Рефлексы в организме животного и человека осуществляются с помощью: 1) ферментов;

- 2) гормонов;
- 3) витаминов;
- 4) рефлекторных дуг.

А14. Отдел головного мозга, обеспечивающий равновесие тела и координацию движений:

- 1) продолговатый;
- 2) средний; 3) промежуточный; 4) мозжечок.

А15. Оболочка глаза, в которой расположены палочки и колбочки:

- 1) белочная оболочка;
- 2) сосудистая оболочка;
- 3) сетчатка;
- 4) хрусталик. **Часть В.** При выполнении заданий В1 – В2 выберите три правильных ответа.

В задании В3 запишите последовательность этапов. В задании В4 установите соответствие.

В1. При окислении белков в клетках тела образуются конечные продукты:

- 1) аминокислоты;
- 2) глюкоза;
- 3) глицерин;
- 4) вода;
- 5) углекислый газ;
- 6) мочевины

В2. После предупредительной прививки:

- 1) антитела сыворотки уничтожают микробы;
- 2) в организме вырабатываются ферменты;
- 3) организм заболевает в легкой форме;
- 4) в организме образуются антитела; 5) происходит свертывание крови;
- 6) погибают возбудители заболеваний.

В3. Установите соответствие между отделами пищеварительного канала и проходящими в них процессами:

Процессы	Отделы
1.Обработка пищевой массы желчью	А. Желудок
2.Первичное расщепление белков	Б. Тонкий кишечник
3.Интенсивное всасывание питательных веществ ворсинками.	В. Толстый кишечник
4.Расщепление клетчатки.	
5.Завершение расщепления белков, углеводов, жиров.	

Ответ: _____

В4. Укажите последовательность движения крови по большому кругу кровообращения у человека.

- А. Левый желудочек.
- Б. Капилляры.
- В. Правое предсердие.
- Г. Артерии.
- Д. Вены.
- Е. Аорта.

« ____ » _____ 2022г

Учитель _____ / _____

~ 52 ~